

МКОУ «СОШ №2» п. Садовый

Утверждаю:

приказ № 56 от 06.09.2019г

Директор школы: Давыдов М.Ю.

Рассмотрено на заседании МО

протокол № 1 от 05.09.19г.

ПМО: Старчикова С.Н.

Рабочая программа по истории  
на 2019-2020 учебный год

*разработанная учителем истории Морозовой М.Ф.*

(10 класс)

Количество часов на год

всего – 70 часа

в неделю – 2 часа

Плановые контрольные работы:

зачёты – 2

контрольные тесты – 4

Рабочая программа по истории России  
10 класс

(70 часов)

1. Пояснительная записка.
2. Основное содержание.
3. Знания и умения.
4. Календарно-тематическое планирование

## Пояснительная записка.

Рабочая программа по истории составлена в соответствии с Федеральной программой среднего (полного) общего образования на базовом уровне и в соответствии с государственным стандартом исторического образования по учебникам А.Н.Сахарова «История России с древнейших времён до конца XVI века Ч.1» - 6-е изд. - М., ООО «ТИД «Русское слово – РС» 2008г. и А.Н.Сахарова и А.Н. Боханова «История России. XVII-XIX века. Ч.2» - 6-е изд. – М.: ООО «ТИД» Русское слово – РС», 2008. Оба учебника рекомендованы Министерством образования и науки Российской Федерации и имеют положительные заключения Российской Академии Наук от 13.10.2006 г. и Российской Академии Образования от 23.10.2006 г.

И в первой части учебника, автором которой является член-корреспондент РАН, директор Института российской истории РАН А.Н. Сахаров, и во второй её части, написанной тем же автором с доктором исторических наук Бохановым А.Н., даётся широкая панорама истории нашего Отечества, детально освещается политическая история страны, рассматриваются вопросы её хозяйственной жизни, культуры, быта. Основные вехи и события русской истории показаны через судьбы государственных деятелей, учёных, религиозных мыслителей, деятелей культуры, науки и других выдающихся личностей.

Основной целью курса является формирование у учащихся целостного представления об историческом пути России, важнейших событиях и крупных политических деятелях отечественной истории, а также формирование гражданского самосознания молодых россиян, воспитание патриотизма, приобщение их к культурным традициям русского народа.

По базисному учебному плану на историю из федерального компонента отведен 1 час в неделю и 1 час из школьного компонента.

### Цели курса:

- Воспитание гражданственности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок.
- Развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами.
- Освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе.
- Владение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации.

- Формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности

## Основное содержание

История России с древнейших времён до конца XVIII века. 10 кл.

Наименование раздела	Количество часов	Из федерального компонента	Из школьного компонента
Русь изначальная	8	4	4
Расцвет Руси. XI- первая треть XII века.	4	2	2
Контрольное тестирование	1	-	1
Политическая раздробленность Руси.	6	3	3
Борьба Руси за независимость в XIII-начале XIV в.	6	3	3
Контрольное тестирование	1	1	-
В борьбе за единство и независимость	6	3	3
Зачёт №1	1	1	-
Россия в XVI веке	4	2	2
Россия в XVII столетии	12	6	6

Контрольное тестирование	1	-	1
Россия в первой половине XVIII века.	8	4	4
Контрольное тестирование	1	1	-
Россия во второй половине XVIII века.	10	5	5
Зачёт №2	1	-	1
Резервные уроки	2	1	1

Итого: 7 часов истории России. Курс «История России с древнейших времён до конца 18 века» охватывает огромный материал, учебник состоит из двух частей, поэтому мною решено всемирную историю в 10 классе не изучать, а знакомить учащихся со всемирной историей в 11-м и 12-м классах.

В результате изучения истории ученик 10-го класса должен

**Знать/понимать:**

- Даты важнейших событий, хронологические рамки, периоды знаменательных событий и процессов;
- Соотношение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;
- Периодизацию отечественной истории;
- Особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе;

**Уметь:**

- Указывать хронологические рамки существования Древнерусского государства, даты крещения Руси, сражений русских воинов против завоевателей, становление Русского государства.
- Называть место, участников событий, князей, политических, общественных деятелей.

- Показывать на карте основные древнерусские города, крупнейшие земли периода феодальной раздробленности, основные центры собирания русских земель.
- Соотносить факты и общие процессы борьбы русского народа против захватчиков; становления и развития Русского государства; закрепощения крестьян.
- Называть характерные, существенные черты экономических и социальных отношений в древней и средневековой Руси, положения разных групп населения.
- Объяснять значение понятий: индоевропейцы, группы славян (восточные, южные, западные), анты, венеды, скифы, великое переселение народов, неолитическая революция, родовая община, соседская община, путь «из варяг в греки», язычество, погосты, половцы, печенеги, хазары, феодализм, вотчина, кормления, закупы, холопы, воевода, митрополит, бояре, дворяне, летопись, икона, фрески, вече, аристократическая республика, татаро-монголы, рыцарские ордена, улус, баскак, ярлык, феодальная раздробленность, татаро-монгольское иго, дьяк, приказы, наместник, боярская дума, Избранная Рада, сословная монархия, опричнина, земщина, крепостное право, самозванчество, патриарх, «заповедные лета», «урочные лета», семибоярщина, интервенция, Смута, гражданская война, раскол, старообрядничество, реформы Никона, «медный» бунт, «соляной» бунт, гетман, Запорожская Сечь, острог, реестр.
- Анализировать историческую информацию, представленную в разных системах (тест, карта, таблица, схема).

### Календарно-тематическое планирование уроков истории в 10-м классе.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Требования к уровню подготовки обучающихся	Формы контроля	Дата проведения
<b>I. Русь изначальная -8 часов</b>						
1	Введение. История как наука	1	Вводный урок	Знать особенности истории как науки. Понимать взаимосвязь и особенности истории России и мира	Фронтальная работа	

2	Индоевропейцы. Исторические корни славян.	1	Комбини- рованный	Знать об этногенезе восточных славян, уметь определять основные восточно-славянские племена, характеризовать быт, занятия, язык восточных славян, указывать территорию их расселения	Дискуссия о прародине славян Таблица «Ветви славян»	
3	Восточные славяне в VIII-IX веках.	1	Комбини- рованный	Уметь характеризовать главные особенности занятий, общественного строя, быта и восточных славян; устанавливать причинно-следственные связи в обозначенных процессах	Таблица	
4	Хозяйство, общественный строй и религия восточных славян.	1	Комбини- рованный	Знать о политеизме, верованиях восточных славян, основных божествах, языческих праздниках и обычаях наших предков. Уметь устанавливать причинно-следственные связи в обозначенных процессах	«Какими я представляю древних славян?»- <b>историческое сочинение.</b>	
5	Появление государства Русь в Поднепровье.	1	Урок изучения новых знаний. Лекция	Знать причины и факторы возникновения русской государственности; понимать многонациональный характер первого русского государства; формировать собственную позицию по поводу разных теорий образования древнерусского государства	«Повесть временных лет». Дискуссия о происхождении Древнерусского государства и слова «Русь»	
6	Первые русские князья. Князь Олег и князь Игорь. Правление княгини Ольги.	1	Урок изучения новых знаний. Диалог	Уметь выделять особенности правления первых русских князей – Олега и Игоря Знать особенности правления княгини Ольги (крещение, реформы)	Презентация «Первые русские князья» Работа с текстом документов.	
7	Правление Святослава.	1	Урок практического применения знаний и умений	Уметь выделять особенности правления князя Святослава (перемещение главной заботы на внешние завоевания)	Анализ исторических документов	
8	Древнерусское государство	1	Урок изучения	Знать особенности правления князя	Мини-тестирование	

	при Владимире. Крещение Руси.		нового материала	Владимира. Знать пути выбора Русью монотеистической религии: православие-иудаизм-католичество-ислам. Уметь объяснять смысл понятий: католицизм, православие		
--	-------------------------------	--	------------------	--	--	--

## II. Расцвет Руси. XI- первая треть XII века.- 5 часов

9	Правление Ярослава Мудрого.	1	Комбинированный	Знать почему правление Ярослава Мудрого характеризуется как начало расцвета древнерусского государства Знать основные понятия: половцы, канонизация, «Русская правда» Уметь анализировать текст документа «Русская правда»	Работа с картой «Киевская Русь в IX- XII вв» Видеофильм «Ярослав Мудрый»	
10	Развитие феодальных отношений. Русь при Ярославичах.	1	Урок практического применения знаний, умений. Практикум	Знать основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной истории; Знать основные понятия: феодализм, вотчина, бояре, старшая, младшая и личная дружины, Уметь характеризовать признаки феодализма на Руси.	Анализ ответов и таблицы Работа с текстом документов.	
11	Русь при внуках Ярослава Мудрого. Любечский съезд князей.	1	Урок изучения новых знаний. Диалог	Знать основные факты, процессы и явления, характеризующие Русь при внуках Ярослава Мудрого Уметь формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;	Обсуждение вопросов и заданий Дискуссия	
12	Владимир Мономах- великий князь.	1	Комбинированный	Знать причины княжеских усобиц в данный исторический период,	Составление таблицы « События смутного	



				причины соперничества феодальных кланов. Уметь характеризовать политику Владимира Мономаха как стремление восстановить единство страны	времени древнерусской истории (1073-1097гг)	
13	<b>Контрольное тестирование</b> «Русь изначальная»	1	Урок контроля и знаний	Знать основные факты отечественной истории в начальный период истории России (XIв - первая треть XII века)	Тестовые задания	

### III. Политическая раздробленность Руси. - 5 часов

14	Политическая раздробленность: причины, плюсы и минусы раздробления.	1	Урок изучения новых знаний. Лекция	Знать причины распада Древнерусского государства и усиление экономической и политической самостоятельности русских земель Уметь различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории и обосновывать свою точку зрения для решения исторических проблем.	Мини-дискуссия	
15-17	Киевское, Чернигово-Северское и Галицко-Волынское княжества. Господин Великий Новгород. Северо-Восточная Русь.	3	Урок формирования новых умений. Конференция	Знать крупнейшие земли и княжества Руси в XII — начале XIII вв., особенности развития отдельных княжеств. Уметь характеризовать их политическое устройство, объяснять принципиальные отличия политики владимирских князей от других.	Рецензирование докладов самими обучающимися. Мини-тестирование	
18,19	Культура Древней Руси X-начала XII века.	2	Урок изучения новых знаний. Лекция	Уметь проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; Знать основные тенденции развития культуры данного периода; знать произведения культуры, быт и нравы данного периода	Обсуждение вопросов, проблем. Рецензирование докладов самими обучающимися	

#### IV. Борьба Руси за независимость в XIII- начале XIVв. - 7 часов

20	Возникновение Монгольского государства. Битва на Калке.	1	Комбинированный	Знать особенности историко-социологического и историко-политологического анализа событий и процессов.	Карта, анализ схемы.	
21	Монголо- татарское нашествие на Русь	1	Урок формирования новых умений. Лекция	Знать причины установления монгольского ига на Руси и принципы управления Русью; Уметь обобщать итоги и последствия более двухвекового татаро-монгольского владычества	Анализ карты. Тестирование	
22	Натиск завоевателей на северо- западные границы Руси. Первые схватки с крестоносцами и литовцами.	1	Урок изучения новых знаний. Диалог	Уметь формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;	Дискуссия «Мы как послушные холопы Держали щит меж двух враждебных рас- Монголов и Европы» А.Блок	
23	Русь и Золотая Орда при Александре Невском.	1	Урок Практическо-го применения знаний, умений. Диалог	Знать, что в 13 в на Русской земле встретились два цивилизованных потока, что они принесли народам Руси. Знать основные понятия: улус, баскак, «ордынский выход», ярлык Уметь формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам	<b>Презентация</b> «Русь и Золотая Орда» Проблемное задание: «Почему Александр Невский Русской Православной Церковью возведен в лик Святых?»	
24	Возвышение новых русских центров.	1	Комбинированный урок	Знать о борьбе московских князей за первенство среди русских княжеств, Уметь выделять процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной истории;	Тестовый контроль Карта «Образование и расширение Российского государства вXIV-XVI вв.»	

25	Начало объединения русских земель вокруг Москвы.	1	Комбинированный урок	Знать закономерность объединения русских земель вокруг Москвы. Уяснить историческую необходимость объединения земель в единое государство. Основные понятия, персоналии: Даниил, Иван Калита	<b>Презентация</b> «Объединение русских земель вокруг Москвы» Работа с картой «Образование и расширение Российского государства в XIV-XVI вв.»	
26	<b>Контрольное тестирование</b> «Борьба Руси за независимость в XIII-начале XIVв.»	1	Урок контроля знаний	Знать основные факты по теме: «Борьба Руси за независимость в XIII-начале XIV вв»	Тестовые задания	

## V. В борьбе за единство и независимость -6 часов

27	Эпоха Куликовской битвы. Дмитрий Донской.	1	Комбинированный урок. Беседа	Знать политические, экономические и территориальные причины превращения Москвы в центр объединения русских земель.; Уметь характеризовать деятельность Дмитрия Донского, определять причины и последствия Куликовской битвы	Обсуждение исторических проблем, мини-дискуссия	
28	Феодальная война на Руси.	1	Комбинированный урок. Лекция	Знать о положении московских князей после смерти Дмитрия Донского (события феодальной войны)	Беседа	
29	Иван III-государь всея Руси. Русь между Востоком и Западом	1	Урок изучения новых знаний. Диалог	Уметь характеризовать Ивана III как «великого князя всея Руси», Знать основные понятия: «Судебник» Ивана III, Дикое поле, дьяк, кормление, местничество, Юрьев день.	Работа с картой «Образование и расширение Российского государства вXIV-XVI вв.» Анализ схемы	
30	Хозяйство, власть и Церковь в XV веке	1	Комбинированный	Знать о зарождении национального самосознания. Знать о роли церкви в	Работа с текстом документов.	

				государственном строительстве. «Москва-третий Рим», о ереси на Руси. Уметь формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам		
31,32	Культура и быт в XIV-XV вв.	2	Урок практического применения знаний умений. Конференция	Уметь проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; Знать основные тенденции развития культуры данного периода; знать произведения культуры, быт и нравы данного периода	<b>Презентации учащихся</b> по теме: «Культура и быт в XIV-XV вв.» П	
33.	<b>Зачет №1</b>	1	Урок контроля знаний	Знать основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной истории в изучаемый период	Тестовые задания	
<p>2-ое полугодие</p> <p><b>Россия в XVI столетии - 4 часа</b></p>						
34	Приход к власти Ивана IV	1	Комбинированный урок	Знать основные понятия: Избранная Рада, сословная монархия, стрельцы, приказы, Стоглавый собор, Боярская Дума. Уметь характеризовать государство, доставшееся в правление Ивану Грозному	Работа с картой «Образование и расширение Российского государства вXIV-XVI вв.»	
35	Внешняя политика Ивана IV	1	Комбинированный урок	Знать основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной истории; Уметь характеризовать главные направления внешнеполитической деятельности в царствовании Ивана Грозного.	Обсуждение вопросов и заданий. Карта «Российское государство XVI в.»	

36	Опричнина. Последние годы Грозного царя.	1	Урок формирования новых умений. Диалог	Знать сущность опричнины, её цели, последствия. Уметь проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;	Решение исторических задач	
37	Новые явления в русской культуре.	1	Урок практического применения знаний, умений. Конференция	Знать основные тенденции развития культуры данного периода; знать произведения культуры, быт и нравы данного периода Уметь проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;	Обсуждение вопросов, анализ докладов	

### Россия в XVII столетии. -13 часов

38	Начало Смуты	1	Урок изучения новых знаний. Лекция	Знать основные факты, приведшие к кризису: появление первого Лжедмитрия и второго самозванца – «тушинского вора», сущность правления В. Шуйского, семибоярщина;	Составление таблицы «Этапы Смуты» Работа с картой «Российское государство XVI I в.»	
39	Кризис общества и государства.	1	Комбинированный урок	Знать основные понятия: семибоярщина, интервенция, соборность. Знать имена кн.Д. Пожарского и К.Минина, их заслуги перед Отечеством. Уметь характеризовать ход борьбы русских патриотов с польско-литовскими захватчиками	Решение исторических проблем по теме урока	
40	Спасители Отечества.	1	Комбинированный урок	Знать причины избрания на царство Михаила Романова на Земском соборе 1613г. Уметь дать характеристику политики	Работа с картой «Российское государство XVI I в.». Сообщения учащихся.	

				царя Михаила		
41	Россия после Смуты. Михаил Романов.	1	Урок изучения новых знаний. Беседа	Знать основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной истории;	Тестирование	
42	Новые черты в жизни России.	1	Урок форми- рования новых умений. Лекция	Знать причины народных выступлений периода правления царя Алексея Михайловича. и восстание под предводительством Степана Разина	Составление схемы обучаю- щимися	
43 44,	XVII, «бунташный» век: Соляной и Медный бунты. Восстание Степана Разина.	2	Урок практического применения знаний, умений. Практикум	Знать о преобразованиях России в период правления Алексея Михайловича: военной, судебной, финансовой реформах. Уметь характеризовать законодательный документ Алексея Михайловича - «Соборное Уложение 1649г»	Проблемный вопрос: «Выступление народных масс под предводительством С. Разина: война или восстание?»	
45	Внутренняя политика Алексея Михайловича.	1	Комбинирован- ный урок	Знать факты, процессы и явления, характеризующие основные направления и дальнейшие тенденции внешней политики России в XVII в. Уметь характеризовать успехи и неудачи внешней политики, объяснять их.	Презентация: «Старообрядчество. Истоки. Сущность. Формирование»	
46	Внешняя политика Алексея Михайловича	1	Урок изучения новых знаний. Лекция	Знать о морском походе С. Дежнева, экспедиции В. Пояркова на Амур, о походе Е. Хабарова. Уметь характеризовать народы, входящих в состав России в XVII в. по социальному и национальному составу	Анализ карты, обсуждение заданий	
47	Народы России.	1	Комбинированн ый	Знать основные направления политики Фёдора и Софьи. Уметь проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;	Карта «Российское государство XVI I в.»	

48	Россия накануне преобразований.	1	Комбинированный	Знать основные тенденции развития культуры данного периода; знать произведения культуры, быт и нравы данного периода. Уметь проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;	Работа с картой «Российское государство XVI в.»	
49	Культура и быт России в XVII в.	1	Урок практического применения знаний, умений. Конференция	Знать основные факты истории культуры России XVII в. Уметь определять общие черты и особенности её развития.	Заполнение таблицы «Культура и быт России в XVII в.»	
50	<b>Контрольное тестирование.</b> Тема: «Россия в XVI и XVII столетиях».	1	Урок контроля знаний	Знать основные факты отечественной истории в XVI и XVII столетиях	Тестовые задания	
<b>Россия в первой половине XVIII столетия - 9 часов</b>						
51	Начало славных дел Петра I	1	Мультимедийная лекция	Знать основные понятия: потешные полки, Великое посольство, Ратуша, земская изба. Знать о начале правления Петра и его первых преобразованиях. Уметь использовать навыки исторического анализа при критическом восприятии получаемой информации	Обсуждение вопросов и заданий	
52	Внешняя политика Петра I. Северная война.	1	Комбинированный	Знать о причинах, начале и ходе Северной войны, её главных сражениях., создании армии нового образца и превращении её в европейскую супердержаву. Уметь характеризовать международную обстановку времен Петра I.	Работа с картой «Российское государство XVI в.»	

53 54,	Реформы Петра I	2	Урок актуализации знаний. Диалог	Знать причины преобразований Петра I. Уметь характеризовать экономическое и социальное положение России в годы его правления.	Обсуждение вопросов и заданий Работа с текстом документов.	
55	Внутренняя политика Петра I	1	Урок практического применения знаний, умений.	Знать о внутренних преобразованиях Петра I, о политике протекционизма, об отмене патриаршества, о методах проведения реформ. Уметь проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;	Обсуждение вопросов и заданий	
56	Эпоха дворцовых переворотов: Россия при Екатерине I Петре II, Анне Иоанновне.	1	Урок изучения нового материала	Знать насущные общественные проблемы т.н. Эпохи дворцовых переворотов. Сравнить характер правления Петра I и его преемников. Уметь характеризовать внутреннюю политику преемников Петра I.	Обсуждение исторических проблем	
57	Правление Елизаветы Петровны	1	Комбинированный урок	Знать основные факты, процессы и явления, характеризующие правление Елизаветы I Уметь использовать навыки исторического анализа при критическом восприятии получаемой информации	Карта «Российское государство XVI I в.» Видеофильм «Императрица Елизавета Петровна»	
58	Пётр III: полгода на троне.	1	Комбинированный урок	Знать основные факты, процессы и явления, характеризующие правление Петра III Уметь использовать навыки исторического анализа при критическом восприятии получаемой информации	Обсуждение вопросов и заданий	
59	<b>Контрольное тестирование</b> «Россия в первой половине	1	Урок контроля знаний	Знать основные факты отечественной истории в в первой половине XVIII	Тестовые задания	



	XVIII столетия»			столетия		
<b>Россия во второй половине XVIII столетия – 11 часов</b>						
60	Золотой век Екатерины II	1	Урок изучения нового материала	Знать особенности внутренней политики Екатерины II Уметь объяснять смысл понятий: «просвещенный абсолютизм» в России, «золотой век» русского дворянства. Уметь делать обобщение и вывод.	Карта «Российское государство XVI II в.»	
61	Народные возмущения: восстание Пугачёва	1	Урок изучения нового материала	Знать причины, повод, социальный состав и ход народных движений XVIII века. Уметь оценивать эти события и критически оценивать источник исторической информации.	Карта «Российское государство XVI II в.»	
62	Великие русские полководцы и флото-водцы: П.А. Румянцев, Г.А. Потёмкин, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков.	1	Урок практического применения знаний, умений. Конференция	Знать основные битвы, в которых принимали участие великие русские полководцы и флотоводцы П.А. Румянцев, Г.А. Потёмкин, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков и их биографические данные. Уметь проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;	<b>Презентации учащихся</b> по темам: «Великие русские полководцы и флотоводцы: П.А. Румянцев, Г.А. Потёмкин, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков.»	
63	Могучая внешне-политическая поступь империи во второй половине XVIII века.	1	Урок изучения нового материала	Знать приоритетные направления внешней политики России во второй половине XVIII века., понимать её задачи, способы их реализации. Уметь давать оценку итогам внешнеполитической деятельности	Работа с картой «Российское государство XVI II в.» Таблица «Разделы Польши»	

64	Хозяйственное развитие России во второй половине XVIII века	1	Урок контроля и коррекции знаний, умений. Семинар	Знать понятия: мануфактура, экстенсивное и интенсивное развитие, ясак. Знать о социально-экономическом развитии России. Уметь устанавливать пространственные и временные рамки изучаемых явлений, процессов.	Обсуждение вопросов и заданий	
65	Сословия, социальные группы и другие народы России в XVIII веке	1	Комбинированный урок	Уметь определять положение народов, входящих в состав Российской империи в XVIII веке.	Работа с документами	
66	Культура и быт России во второй половине во второй половине XVIII века	1	Урок практического применения знаний, умений. Лабораторная работа	Знать основные факты истории культуры России XVIII века, Уметь определять общие черты и особенности развития русской культуры XVIII века. Уметь формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;	Презентация «Культура России XVIII века»	
67	Тревожное окончание XVIII века.	1	Комбинированный урок	Уметь использовать навыки исторического анализа при критическом восприятии получаемой информации	Решение исторических задач	
68	Обобщающий урок по теме «Россия в конце второй половине XVII- во второй половине XVIII в.»	1	Урок-обобщение пройденного материала	Знать об эпохальном значении реформ Петра I. Уметь доказывать преэминентность политики Петра I, направленной на укрепление абсолютной монархии и феодально-крепостнической системы.	Класс делится на варианты и письменно заполняют одну из таблиц.	
69	<b>Зачёт № 2</b>	1	Урок-контроль	Знать основные факты, процессы и явления, характеризующие целостно и системность отечественной истории изучаемый период	Тестовые задания	
70	Резервный урок	1				

