

Утверждаю:

приказ № 56 от 06.09.2019г

Директор школы: Давыдов М.Ю.

Рассмотрено на заседании МО

протокол № 1 от 05.09.19 г.

ПМО: Старчикова С.Н.

Рабочая программа по истории  
на 2019-2021 учебный год,

разработанная учителем истории Морозовой М.Ф.

(11 класс)

Количество часов на год

всего – 70 часов

в неделю – 2 часа

Плановые контрольные работы:

зачёты – 2

контрольные работы - 4

Рабочая программа по истории  
11 класс

(70 часов)

1. Пояснительная записка.
2. Основное содержание.
3. Знания и умения.
4. Календарно-тематическое планирование

## Пояснительная записка.

Рабочая программа по истории составлена в соответствии с Федеральной программой среднего (полного) общего образования на базовом уровне и в соответствии с государственным стандартом исторического образования по учебникам А.Н.Сахарова и А.Н. Боханова «История России. XVII-XIX века. Ч.2» - 6-е изд. – М.: ООО «ТИД» Русское слово – РС», 2008 и Н.В. Загладина и Н.А. Симония «Всеобщая история с древнейших времён до конца XIX века», М., «Русское слово», 2007г.

Учебник А.Н.Сахарова и А.Н. Боханова «История России XVII-XIX века. Ч.2» рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации и имеют положительные заключения Российской Академии Наук от 13.10.2006 г. и Российской Академии Образования от 23.10.2006 г. Авторами учебника даётся широкая панорама истории нашего Отечества, детально освещается политическая история страны, рассматриваются вопросы её хозяйственной жизни, культуры, быта. Основные вехи и события русской истории показаны через судьбы государственных деятелей, учёных, религиозных мыслителей, деятелей культуры, науки и других выдающихся личностей.

Учебник Н.В. Загладина и Н.А. Симония «Всеобщая история с древнейших времён до конца XIX века» допущен Министерством образования и науки Российской Федерации. Учебник представляет широкую панораму развития человечества. Основной целью курса является формирование у учащихся целостной картины всемирной истории, важнейших событиях и крупных политических деятелях всемирной истории,

По базисному учебному плану на историю из федерального компонента отведено 2 часа в неделю.

## Основное содержание

I полугодие.

Всеобщая история с древнейших времён до конца XIX века. 11 кл

Наименование раздела	Количество часов	Из федерального компонента
Человек на заре своей истории	8	8
Европа и Азия в средние века	11	11
Контрольная работа «Античная эпоха и средние века в истории человечества»	1	1
Новое время: эпоха Европейского господства.	10	10
Зачет №1	1	1
Россия в первой четверти XIX века	8	8
Российская империя в годы правления Николая I (1825-1855гг.)	8	8
Контрольная работа «Россия в 1-ой -половине XIX века»	1	1
Россия в эпоху преобразований (1860-1870-е годы.)	8	8
Контрольная работа «Россия в I половине XIX века»	1	1
Россия в 1880-1890-е гг.	11	11
Зачёт №2	1	1
Итого		

II полугодие: История России.

Наименование раздела	Количество часов	Из федерального компонента
Россия в первой четверти XIX века	8	8
Российская империя в годы правления Николая I (1825-1855гг.)	8	8
Контрольная работа «Россия в 1-ой - половине XIX века»	1	1
Россия в эпоху преобразований (1860-1870-е годы.)	8	8
Контрольная работа «Россия в I половине XIX века»	1	1
Россия в 1880-1890-е гг.	11	11
Зачёт №2	1	1

Считаю правильным распределение часов на историю России 40 часов, а на всеобщую историю 32 часа. Увеличено количество часов на всемирную историю, потому что класс многонациональный, в котором учатся представители разных государств – Республики Молдовы, Украины, Таджикистана, Кыргызстан, Беларуси, Узбекистана.

В результате изучения истории ученик 11-го класса должен

**Знать/понимать:**

- Периодизацию отечественной и всемирной истории;
- Особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе;
- Основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- Даты важнейших событий, хронологические рамки, периоды знаменательных событий и процессов;

**Уметь:**

- Указывать хронологические рамки существования Древнерусского государства, даты крещения Руси, сражений русских воинов против завоевателей, становление Русского государства.
- Называть место, участников событий, князей, политических, общественных деятелей.
- Показывать на карте основные древнерусские города, крупнейшие земли периода феодальной раздробленности, основные центры собирания русских земель.
- Соотносить факты и общие процессы борьбы русского народа против захватчиков; становления и развития Русского государства; закрепощения крестьян.
- Называть характерные, существенные черты экономических и социальных отношений в древней и средневековой Руси, положения разных групп населения.
- Объяснять значение понятий: многоконфессиональный, мещане, «капиталистские» крестьяне, отходничество, «Негласный комитет», вольные хлебопашцы, флешы, редут, батарея, фураж, военные поселения, аракчеевщина, декабристы, Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества, династический кризис, цензура, жандармы, кодификация законов, промышленный переворот, пролетариат, контрибуция, горцы, имам, имамат, мюридизм, газават, теократия, западники, славянофилы, консерваторы, либералы, социализм, гимназия, приходское училище, уездное училище, романтизм, ампиризм, реализм, редакционные комиссии, уставная грамота, временнообязанные крестьяне, отрезки, прирезки, мировой посредник, выкупные платежи, земства, революционер, «хождение в народ», народничество, Тройственный союз, Антанта.
- Анализировать историческую информацию, представленную в разных системах (тест, карта, таблица, схема)

## Календарно-тематическое планирование уроков всеобщей истории в 11-м классе.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Требования к уровню подготовки обучающихся	Формы контроля	Дата проведения
<b>Человек на заре своей истории – 8 часов</b>						
1	Пути и методы познания истории	1	Комбинированный	Знать принципы периодизации в истории, периодизация новейшей истории Уметь определять этапы развития человечества,	Вопросы, таблица	
2	У истоков рода человеческого	1	Урок изучения нового материала	Знать понятия «природное и социальное» в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи, о формировании рас и языковых семей Уметь определять человеческие расы	Вопросы	
3	Деспотии Востока	1	Комбинированный	Знать о предпосылках возникновения государства, абовладении и общественных отношениях в древних государствах. Уметь анализировать исторический документ выделять главное сравнивать; ставить и разрешать проблемы	Схема, вопросы	
4	Расширение ареала цивилизации	1	Комбинированный	Знать о культуре и верованиях в Древнем Египте, о социальных нормах и духовных ценностях в древнеиндийском и древнекитайском обществе, о философском наследии Древнего Востока Уметь работать с картой	Работа таблицей	
5	Города-государства Греции и Италии	1	Урок изучения нового материала	Знать античные цивилизации Средиземноморья, о полисной политико-правовой организации и социальной структуре	Задания с развёрнутым ответом,	
6	Возвышение Рима	1	Комбинированный	Знать о истории создания Римской республики и империи, мифологическую картину мира и о	текущий	

				формировании научной формы мышления в античном обществе Уметь анализировать исторический документ выделять главное сравнивать; ставить и разрешать проблемы		
7	Изменение условий развития народов Европы	1	Комбинированный	Знать о народах Европы, кочевых племенах Азии и Китая, о начале Великого переселения народов, о возникновении христианства Уметь выделять главное сравнивать; ставить и разрешать проблемы	Вопросы, таблица	
8	Закат Римской империи	1	Комбинированный	Знать о философском наследии Древней Греции и Рима, о становлении христианской духовной традиции, ее религиозно-мировоззренческие особенности Уметь выделять главное сравнивать; ставить и разрешать проблемы	Фронтальный опрос	

### Европа и Азия в средние века – 11 часов

9	Мир эпохи Средневековья.	1	Урок обобщения	Знать об общем и различном в развитии стран Европы, Азии и Руси	Вопросы	
10	Период раннего феодализма в Западной и Центральной Европе	1	Урок изучения нового материала	Знать об особенностях феодальных отношений, о нормандских завоеваниях Уметь анализировать исторический документ	Вопросы, тест	
11	Византия и Восточная Европа в V-X вв.	1	Урок обобщения и систематизации знаний Знать об	Знать об особенностях развития Византийской империи об отношениях Византии и Руси, о расколе христианской церкви, о Франкском государстве. Уметь анализировать исторический документ выделять главное сравнивать; ставить и разрешать проблемы	Задания с кратким ответом	
12	Западная Европа в XI-XIII вв. Инквизиция и крестовые походы.	1	Комбинированный	Знать о крестовых походах и инквизиции., об особенностях социальной этики, отношении к труду и собственности, правовой культуре, духовных ценностях в католической и право-	Составление сравнительной таблицы, индивидуальные	



				славной традициях. Уметь анализировать исторический документ выделять главное сравнивать; ставить и разрешать проблемы	задания	
13	Общественно-политическое развитие государств Европы	1	Комбинированный	Знать о социально-политическом, религиозном, демографическом кризисе европейского традиционного общества в XIV-XV вв. о предпосылках модернизации Уметь анализировать исторический документ выделять главное сравнивать; ставить и разрешать проблемы	Задания с кратким ответом	
14	Государства Азии в период европейского средневековья.	1	Урок применения знаний	Знать о цивилизациях Востока в эпоху Средневековья, об особенностях социальной структуры, экономической жизни, политических отношений. Арабские, монгольские, тюркские завоевания Уметь анализировать исторический документ выделять главное сравнивать; ставить и разрешать проблемы	Работа в группах	
15	Международные отношения и войны средневековья.	1	Урок изучения нового материала	Знать о характере международных отношений в Средние века, о Крестовых походах – столкновение и взаимовлиянии цивилизаций Уметь выделять главное сравнивать; ставить и разрешать проблемы, работать с картой	Сообщения учащихся, тестирование	
16	Духовная жизнь европейского средневековья	1	Урок применения знаний	Знать об изменениях в восприятии европейского человека, религиозной и светской культурах в средневековой Европе Уметь анализировать исторический документ выделять главное сравнивать; ставить и разрешать проблемы	Тестирование, проблемные задания	
17	Великие географические открытия. Завоевание Америки.	1	Урок изучения нового материала	Знать о модернизации как процессе перехода от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу, о Великих географических открытиях и начале европейской колониальной экспансии Уметь работать с картой	Задания с кратким ответом	

18	Западная Европа: Эпоха Реформации	1	Комбинированный	Знать о торговом и мануфактурном капитализме, о новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации, о становлении протестантской политической культуры и социальной этики	Задания с развёрнутым ответом	
19	Абсолютизм, религиозные войны и новая система	1	Комбинированный	Знать о причинах перехода к абсолютизму в Западной Европе, об установление абсолютизма в Западной Европе и России. Уметь анализировать исторический документ выделять главное сравнивать; ставить и разрешать проблемы	Задания с кратким ответом, таблица	
20	<b>Контрольная работа</b> «Античная эпоха и средние века в истории <b>человечества</b> »	1	Урок контроля, оценки знаний учащихся	Знать основные факты истории Древней Греции и Древнего Рима	Тест, вопросы	

### Новое время: Эпоха Европейского господства – 10 часов

21	Первые буржуазные революции	1	Урок изучения нового материала	Знать об эволюции европейской государственности, о переходе от сословно-представительных монархий к абсолютизму Уметь выделять главное сравнивать; ставить и разрешать проблемы	Фронтальный опрос	
22	Эпоха Просвещения и просвещённый абсолютизм.	1	Комбинированный	Знать об идеологии Просвещения, о техническом прогрессе в Новое время, об особенностях Просвещения во Франции, о просвещённом абсолютизме в Австрии и Пруссии: Уметь анализировать исторический документ выделять главное сравнивать; ставить и разрешать	Задания с развёрнутым ответом	
23	Великая французская революция и её последствия для	1	Комбинированный	Знать о кризисе абсолютизма во Франции, о Великой французской революции, итогах и значении Великой французской революции, ее	Задания с кратким ответом	

	Европы.			влиянии на страны Европы Уметь анализировать исторический документ выделять главное сравнивать; ставить и разрешать проблемы		
24	Война за независимость в Северной Америке	1	Урок изучения нового материала	Знать о колониях Северной Америки, Войне за независимость и образовании США, о Конституции 1787 г. Уметь работать с картой и анализировать исторический документ	Вопросы, тест	
25	Промышленный переворот в Англии и его последствия.	1	Комбинированный	Знать о развитии капиталистических отношений, промышленном перевороте, капитализме свободной конкуренции, об особенностях политического развития Англии в эпоху промышленного переворота	Задания с развернутым ответом, схема	
26	Наука и искусство в XVIII-XIX вв.	1	Комбинированный	Знать о Развитие естественнонаучных знаний. Основные направления в литературе и художественном творчестве Уметь выделять главное сравнивать; ставить и разрешать проблемы	Рефераты	
27	Страны континентальной Европы в период промышленного переворота.	1	Комбинированный	Знать о Либерализм XIX в. Консервативная идеология и ее особенности. От утопического социализма к марксизму Уметь работать с картой	Задания с кратким ответом	
28	Страны Западного полушария в XIX веке	1	Комбинированный	Знать об освободительных революциях в странах Латинской Америки и их итогах, о развитии стран Америки в первой половине XIX в., о Гражданской войне в США и ее значении. Уметь работать с картой	Задания с кратким ответом, схема	
29	Мир Востока в 18 веке: наступление колониальной системы.	2	Комбинированный	Знать о колониальной политике на юге Африки, об обострении соперничества, о политике Великобритании, о захватах колониальных держав, итогах колониальной политики	Задания с кратким ответом	

				Уметь выделять главное сравнивать; ставить и разрешать проблемы		
30	<b>Зачёт №1</b>	1	Урок-повторение	Знать основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность всеобщей истории.	Контрольное тестирование	

## Календарно-тематическое планирование уроков истории России в 11-м классе.

№№ уроков	Тема урока	Количество уроков	Тип урока	Требования к уровню подготовки обучающихся	Формы контроля	Дата проведения
<b>Россия в первой четверти XIX века – 8 часов</b>						
31	Первые годы правления Александра I	1	Урок изучения нового материала	Знать годы царствования Александра I., называть характерные черты внутренней политики Александра I.	Беседа по вопросам учебника. Работа с документом.	
32	Внутренняя политика Александра I в 1801-1812гг.	1	Комбинированный урок	Знать предпосылки и содержание реформаторских проектов М.М. Сперанского и причины их неполной реализации. Уметь рассказать о исторических событиях и участниках показывая знание необходимых фактов дат терминов использовать текст источника при ответе на вопросы при решении задач	Решение исторических задач	
33	Внешняя политика России в первые годы XIX века	1	Комбинированный урок	Знать основные цели, задачи и направления внешней политики страны. Уметь работать с картой, оценивать результативность внешней политики России.	Работа с картой «Внешняя политика России в первой половине 19в». Работа с текстом учебника.	
34	Отечественная война 1812г.	1	Работа по группам с использованием ИКТ	Знать хронологические рамки Отечественной войны 1812г.; планы сторон, характер войны, её основные этапы; полководцев и участников войны; уметь называть и показывать по карте основные сражения	Работа с картой «Отечественная война 1812г.» Контурная карта Работа с дополнительной литературой	

35	Заграничный поход русской армии. Венский конгресс.	1	Комбинированный урок с элементами лабораторной работы	Знать основные цели и результат заграничного похода 1812-1814гг. называть основные направления внешней политики в новых условиях Уметь анализировать исторический документ выделять главное сравнивать; ставить и разрешать проблемы	Работа с картой «Внешняя политика России в первой половине XIX в. Работа с документом. Контурная карта	
36	Социально-экономическое развитие России в послевоенный период.	1	Комбинированный урок	Знать характерные черты социально-экономического развития; знать финансовую политику Е.Ф. Канкрин. Уметь самостоятельно работать с текстом, сравнивать.	Понятийный диктант	
37	Внутренняя политика Александра I после Отечественной войны 1812г.	1	Комбинированный урок	Знать причины и последствия изменения внутривластного курса Александром I в 1813-1825гг. Уметь анализировать и правильно оценивать внутреннюю политику Александра I.	Сравнительная таблица «Внутренняя политика Александра I.»	
38	Образование Северного и Южного тайных обществ. Восстание 14 декабря 1825г.	1	Урок работа по группам	Знать причины возникновения общественного движения; основы идеологии; основные этапы развития общественного движения. Уметь выделять главное рассказывать об исторических событиях и личностях объяснять свое отношение.	«Мозговой штурм»	

### Российская империя в годы правления Николая 1825-1855гг. – 8 часов

39	Попытки Николая укрепить государственный строй, финансы и экономику.	1	Комбинированный урок	Знать годы царствования Николая I; называть основные направления экономической политики Николая I. Уметь выделять главное в учебнике, объяснять понятия, оценивать других людей и их деятельность через категории гуманности, непредвзятости	Работа с учебником: решение познавательных задач, тестовых заданий	
40	Внутренняя политика Николая I	1	Комбинированный урок с элементами лабораторной работы	Знать и называть характерные черты внутренней политики Николая I. Знать понятия: Свод законов, государственные крестьяне, обязанные крестьяне, жандарм. Уметь выделять главное в учебнике, объяснять понятия, оценивать других людей и их	Проверочная работа «Россия при Александре I»	

			ной работы	деятельность через категории гуманности, непредвзятости.		
41	Кавказская война	1	Урок выработки умений и навыков работы с историческим материалом	Знать смысл изученных исторических терминов: мюридизм, шариат, имамат, газават. Знать хронологические рамки и этапы Кавказской войны. Уметь показывать на карте основные места военных действий	Работа с исторической картой и историческим источником.	
42	Внешняя политика Николая I	1	Комбинированный урок	Знать основные направления внешней политики России. Причины кризиса в международных отношениях со странами Запада. Уметь работать с картой	Работа с картой «Внешняя политика в первой половине 19в» Контурная карта	
43	Крымская война 1853-1856гг	1	Комбинированный урок с применением ИКТ	Знать дату войны, её причины и характер. Знать полководцев и участников; Уметь объяснять значение и итоги Парижского мирного договора. Уметь показывать на карте места военных действий	<b>Презентация</b> «Крымская война 1853-1856гг» Алгоритм военных действий; контурная карта	
44	Общественная и духовная жизнь России в годы правления Николая I.	1	Комбинированный с элементами лабораторной работы	Знать о существенных чертах идеологии и практики общественных движений; Уметь сравнивать позиции западников и славянофилов, Уметь высказывать свою точку зрения, давать свою оценку.	Работа в малых группах, работа с документами, сравнительная таблица	
45, 46	«Золотой век» русской культуры (литература, театр, скульптура, изобразительное искусство)	2	Урок работы по группам. Составление презентации	Знать понятия: классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, русский ампи́р, русско-византийский стиль. Знать выдающихся представителей и достижения российской культуры. Уметь самостоятельно подбирать материал на заданную тему, выделять главное, работать в группе, объяснять свое отношение к достижениям	Викторина (презентация «Золотой век» русской культуры)	

47	<b>Контрольная работа</b> «Россия в I половине XIX века»	1	Урок - контроль	Проверить все знания и умения по теме: «Россия в I половине XIX века»	тестирование	
<b>Россия в эпоху преобразований. 1860-1870-е годы – 8 часов</b>						
48	Накануне отмены крепостного права	1	Комбинированный урок	Знать и называть предпосылки и причины отмены крепостного права, называть альтернативные варианты отмены крепостного права. Уметь характеризовать излагать причины отмены крепостного права	Работа с текстом учебника. Решение познавательных задач	
49	Отмена крепостного права. Манифест 19 февраля 1861 года	1	Урок изучения нового материала с применением ИКТ	Знать причины отмены крепостного права; уметь выделять этапы подготовки данного процесса; оценивать характер мер правительства анализировать основные положения реформы	<b>Презентация</b> «Отмена крепостного права в России»	
50	Сельское хозяйство после отмены крепостного права.	1	Урок применения знаний	Знать основные понятия: интенсивная и отработочная система хозяйства, знать о состоянии помещичьего и крестьянского хозяйств после отмены крепостного права; Уметь использовать текст исторического источника при ответе на вопросы.	Работа с историческим материалом	
51	Социально-экономическое развитие в пореформенный период	1	Комбинированный урок	Знать понятия: отработочная система. Знать основные направления экономической политики государства; уметь объяснять причины замедления темпов роста промышленного производства; называть и показывать на карте.	Обобщающая беседа	
52	Либеральные реформы 60-70-х годов XIX века	1	Комбинированный урок	Знать понятия: земство, куриальная система выборов, суд присяжных. Знать и называть основные положения реформы местного самоуправления, судебной, военной	Проблемное задание: Реформы 1860-1870-х гг. выполнили роль буржуазной революции.	



				реформ, реформы в области просвещения. Уметь оценивать характер и значение социальных реформ. уметь анализировать иллюстративный материал ставить и решать проблемы	Согласны ли вы сданным утверждением или нет?	
53	Возникновение народничества и его идеология.	1	Комбинированный урок с элементами лабораторной работы	Знать понятия: народничество, революционеры, разночинцы, анархисты, «Хождение в народ», революционный террор. Уметь различать существенные черты идеологии и практики радикального общественного движения	Составление сравнительных таблиц, взаимопроверка.	
54	Внешняя политика России Александра II	1	Комбинированный урок с элементами дискуссии	Знать понятия: Союз трех императоров. «Священная война» Знать цель и основные направления внешней политики 60-70-х гг. Уметь объяснять смысл изученных исторических терминов (Балканский кризис, национально-освободительная война).	Обобщающая беседа, контурная карта	
55	Русско-турецкая война 1877-1878гг.	1	Комбинированный урок с применением ИКТ	Знать понятия: Балканский кризис, национально-освободительная война Знать дату Русско-турецкой войны, её причины и характер. и итоги русско-турецкой войны, использовать текст исторического источника при ответе на вопросы. Уметь показывать на карте места военных действий., объяснять значение и итоги Сан-Стефанского мирного договора.	<b>Презентация</b> «Русско-турецкая война 1877-1878гг.» сообщения учащихся, работа с историческим источником. Карта Русско-турецкая война 1877-1878гг.,	
56	<b>Контрольная работа</b> «Россия в I половине XIX века»	1	Урок контроль	Знать основные факты отечественной истории первой половины XIX в.	тестирование	

### Россия в 1880-1890-е гг. -11 часов

57	Основные направления внутренней политики Александра III	1	Комбинированный урок с применением	Знать понятия: реакционная политика, контрреформы, циркуляр о «кухаркиных детях», земский начальник. Знать и называть основные черты внутренней	<b>Презентация</b> «Внутренняя политика Александра III»	
----	---	---	------------------------------------	--	---	--

			ем ИКТ	политики Александра III. Уметь давать оценку личности Александра III.		
58	Внешняя политика Александра III	1	Комбинированный урок	Знать понятия: сепаратный мир, мобилизация, Тройственный союз, военный союз Знать цели и основные направления внешней политики Александра III. Знать основные причины распада «Союза трех императоров» и сближения с Францией. Уметь работать с картой, документами, выявлять причинно-следственные связи.	Карта Внешняя политика России во второй половине XIX в. контурная карта	
59	Положение основных слоёв общества.	1	Комбинированный Объяснительно иллюстративный	Знать о быте разных сословий России; Знать основные черты, появившиеся в быту во второй половине XIX в по сравнению с предыдущим периодом. Уметь самостоятельно работать в группах, уметь определять и объяснять понятия, ставить и разрешать проблемы.	Деление на группы, каждая из которых будет представлять разные сословия России: дворян, крестьян, мещан, купцов, духовенство, казаков.	
60	Государственно-административная система России в конце XIX века	1	Урок сообщения нового материала	Уметь проводить поиск необходимой информации в учебнике и других источниках, высказывать суждения об их обоснованности.	Схема управления российским государством	
61	Промышленная модернизация России.	1	Комбинированный урок с элементами работы в группах	Знать понятия: протекционизм, винная монополия, сословия, классы, имущественное расслоение. Знать основные черты экономической политики Александра III. Знать экономическую программу С.Ю. Витте. Уметь сравнивать экономические программы Н.Х. Бунге и И.А. Вышнеградского.	Исторический диктант, задание: сформулировать особенности развития капитализма в России	
62	Общественное движение в 80-90-х гг. XIX века	1	Комбинированный урок	Знать понятия: марксизм, рабочее движение, теория малых дел; Знать основы марксистского учения, которое определило развитие России в XX веке, называть существенные черты идеологии и практики общественных движений (консервативных, либеральных, радикальных), уметь обобщать, объяснять понятия, ставить и разрешать проблемы.	Работа с таблицами: «Идеология марксизма», Группа «Освобождение труда», «марксистские кружки в России»	

63	Русская культура во второй половине XIX века: литература, театр и музыка	1	Комбинированный урок с применением ИКТ	Знать и называть выдающихся представителей литературы, музыки, театра во второй половине XIX в Уметь выделять главное, определять и объяснять понятия, ставить и разрешать проблемы.	<b>Презентация</b> «Художественная культура России. XIX век. Часть 1»	
64	Русская культура во второй половине XIX века: изобразительное искусство и архитектура	1	Комбинированный урок с применением ИКТ	Знать понятия: русский стиль, «передвижники», памятник «Тысячелетие Руси» в Новгороде(1862), Исторический музей в Москве(1883)Русский музей в Петербурге(1898) Знать и называть выдающихся представителей архитектуры и изобразительного искусства во второй половине XIXв. Уметь давать описание памятников культуры на основе иллюстрированного материала учебника	<b>Презентация</b> «Художественная культура России. XIX век. Часть 2»	
65	Социально-экономическое развитие страны в к. XIX века	1	Комбинированный	Знать о влиянии особенностей территории и населения Российской империи на экономическое развитие страны. Выделять особенности развития сельского хозяйства и значения аграрного сектора в экономике страны. Уметь вести дискуссию о роли и месте России в мировой экономике начала XX века	Составление эссе «Роль России в мировой экономике начала XX века»	
66	Русская православная церковь	1	Комбинированный	Знать понятия: черное и белое духовенство, белокрыницкая иерархия, обер-прокурор Синода, поповщина. Знать о церковной политике К.П. Победоносцева., о преследовании старообрядцев, о выдающихся деятелях церкви – Серафиме Саровском, старце Амвросии, митрополите Филарете. Уметь обобщать, объяснять понятия,	Исторический диктант	
67	<b>Зачёт №2</b> «Россия в XIX веке»	1	Урок контроль	Знать основные факты отечественной истории XIX века	Урок-зачет	
68	Повторительно-обобщающий урок	1	Комбинированный	Знать факты, явления, процессы, понятия, гипотезы, характеризующие системность и целостность исторического процесса. Понимать взаимосвязь и особенности истории России и мира.	тестирование	

