

МКОУ «СОШ №2» п. Садовый

Утверждаю:

Директор школы:

Давыдов М.Ю.

Протокол № 56 от 06.09.19г.

Рассмотрено на заседании МО

протокол № 1 от 05.09.19 г.

ПМО: Старчикова С.Н.

Рабочая программа

по истории

в 8 классе

(70 часов) 2 часа в неделю

на 2019-2024 уч. гг.,

разработанная Морозовой М.Ф.

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта **основного** общего образования»

- примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением ФУМО по общему образованию от 08.04.2015, протокол № 1/15

- Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 N 253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";

- Приказ Минобрнауки России от 8 июня 2015 года № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 №МД – 1552/03 «Об оснащении образовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием»;

- примерная программа основного общего образования по истории;

- рабочая программа и тематическое планирование курса «История России» 6-9 классы изд-ва «Просвещение», Москва 2016 год; авторы А.А.Данилов, О.Н.Журавлёва, И.Е.Барыкина;

- рабочие программы по всеобщей истории к предметной линии учебников Н.В. Загладин, Л.С. Белоусов, Л.А. Пименова; под научной редакцией доктора исторических наук, академика РАН С.П. Карпова Всеобщая история. История Нового времени. XVIII век. 8 класс;

- основная образовательная программа основного общего образования МКОУ «СОШ №2» п. Садовый;

- устав образовательного учреждения

-учебный план школы.

Содержание учебного предмета «История» в основной школе изучается в рамках двух курсов: «История России» и «Всеобщая история».

Цели и задачи изучения учебного предмета «История»:

Целью школьного исторического образования является формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Задачи изучения истории в основной школе:

— формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

— овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

— воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

— развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

— формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

— **Общая характеристика учебного предмета «История»:**

— Отбор учебного материала для содержания программы осуществлён с учётом целей и задач изучения истории в основной школе, её места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 6 класса, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

— Программа разработана на основе требований *Концепции единого учебно-методического комплекса по отечественной истории*, а также принципов и содержания *Историко-культурного стандарта* и рассчитана на **средний уровень учащихся**.

— В современном плюралистическом российском обществе единая концепция исторического образования *выступает в качестве общественного договора*, призванного обеспечить согласованную и поддержанную обществом версию отечественной и всеобщей истории. Подобный подход не исключает сохранения плюрализма оценок и суждений в рамках исторических исследований, а также методических подходов к преподаванию отечественной истории на различных этапах обучения и воспитания учащихся. *Центральной идеей концепции* является рассмотрение истории формирования государственной территории и единого многонационального российского народа. Судьба России созидалась единением разных народов, традиций и культур. Это обусловило ключевую роль этнокультурных компонентов, обеспечивающих достижение единства, гармонии и согласия в российском многонациональном обществе.

Курс **отечественной истории** является важнейшим слагаемым школьного предмета «История».

Описание места учебного предмета "История" в учебном плане:

На изучение учебного предмета «История» в 8 классе отводится **70 часов**. Изучение учебного предмета «История» начинается с изучения курса «Всеобщая история. Новая история. 1800-1900 гг.» (**28 часов**). Так как изучение **отечественной истории** является приоритетным в школьном историческом образовании, соответственно на изучение курса «История России» отводится **42 часа** учебного времени..

Данная рабочая программа предполагает реализацию регионального компонента отечественной истории. Для этого отводится **1 час** учебного времени в конце года.

Данная рабочая программа предназначена для реализации в **2019-2024** уч. г. в **МКОУ «СОШ №2» п. Садовый** предполагает изучение учебного предмета «История» на **базовом** уровне.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «История»:

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы.

Результатами образования являются компетентности, заключающиеся в сочетании знаний и умений, видов деятельности, приобретённых в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств и свойств учащихся.

Предметная часть результатов проверяется на уровне индивидуальной аттестации обучающегося, а личностная часть является предметом анализа и оценки массовых социологических исследований.

Личностные результаты:

— осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

— познавательный интерес к прошлому своей страны

— освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

— изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными

возможностями;

— уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;

— уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;

— следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

— формирование коммуникативной компетентности;

— обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других;

— расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении;

— осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.

Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:

— способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

— формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;

— соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;

— овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

— привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач;

— логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием;

— применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

— решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

— организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

— определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;

— активно применять знания и приобретённые умения, освоенные в школе, в повседневной жизни и продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме;

— критически оценивать достоверность информации (с помощью учителя), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную.

Предметные результаты:

— овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания общества;

— способность применять понятийный аппарат исторического знания;

— умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;

— расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;

— готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

— знать имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии;

— основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII—XVIII в.в.;

— важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в

ходе исторического развития;

- изученные виды исторических источников;
- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Курс отечественной истории является важнейшим слагаемым предмета «История». Он должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход будет способствовать осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

Важная мировоззренческая задача курса отечественной истории заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. Это достигается с помощью синхронизации курсов истории России и всеобщей истории, сопоставления ключевых событий и процессов российской и мировой истории, введения в содержание образования элементов региональной истории и сравнительных характеристик.

На изучение учебного предмета «История» в 8 классе отводится **70 часов**. Изучение учебного предмета «История» начинается с изучения курса всеобщей истории Н.В. Загладина, Л.С. Белоусова, Л.А. Пименовой; под научной редакцией доктора исторических наук, академика РАН С.П. Карпова Всеобщая история. История Нового времени. XVIII век. 8 класс Так как изучение **отечественной истории** является приоритетным в школьном историческом образовании, соответственно на изучение курса «История России» отводится **42 часа** учебного времени, а на всеобщую историю **28 часов**.

Основное содержание

ВВЕДЕНИЕ. Введение. Мир на рубеже XVII - XVIII вв. XVIII век – век Просвещения

РАЗДЕЛ I. ЭПОХА ПРОСВЕЩЕНИЯ: ИДЕИ И ЛЮДИ.

Ключевые вопросы: Какие перемены и обновления несла людям, обществу, государствам и культуре эпоха Просвещения? Каковы были общие и особенные признаки эпохи Просвещения в разных странах Европы?

Истоки Просвещения.

Век Просвещения: развитие естественных наук.

Возникновение идей Просвещения. Основные характеристики идейного течения XVIII века и влияние на него революции в естествознании и рационализма. Век разума и науки. Идея прогрессивного развития общества и критерии прогресса. Атеизм и материализм в философских учениях Просветителей XVIII в.

Родоначальники политических идей Просвещения (Т. Гоббс, Дж. Локк). Теория общественного договора, идеи о естественных правах человека, разделении властей.

Просвещение в Европе и Америке.

Особенности философии Просвещения в Англии и Франции. Франция – духовный центр просвещения. Французские просветители XVIII в. Ш. Монтескье, Вольтер, Д. Дидро, Ж.Ж. Руссо о происхождении государства, его исторической роли, отношениях с обществом, идеальной форме правления или государственного устройства. Вольтер: поэт, историк, философ. Идеи Вольтера об общественно-политическом устройстве общества, его ценностях. Шарль Монтескье: теория разделения властей.

«Энциклопедия» - просветительский проект эпохи. Влияние мыслителей и энциклопедистов на своих современников и потомков. Жан Жак Руссо об идеальном обществе. Германские государства и идеи Просвещения. Американское Просвещение

Просвещенный абсолютизм.

Просвещенный абсолютизм как историко-политическое явление XVIII века и его представители. Упорядочение государственного управления, забота о развитии торговли и ремесел, ограничение влияния церкви в обществе. «Философы на троне». Реформы Иосифа II, Фридрих II, Екатерина II. Общее и особенное во внутренней и внешней политике «просвещенных» монархов Европы. Просвещение против абсолютизма.

РАЗДЕЛ II. ГОСУДАРСТВА ЕВРОПЫ И АМЕРИКИ В XVIII ВЕКЕ. *Ключевые вопросы: Каковы характерные признаки «старого порядка», и как они разрушались во второй половине XVIII века?*

Как собственно в Новой истории (с середины XVII по XIX век) продолжалось формирование признаков западноевропейской цивилизации, которые по сей день остаются ее главными характеристиками? Какую роль в политических и общественных процессах Европы и мира на этом этапе сыграли революция в естествознании и идеи Просвещения?

Европейские государства XVIII столетия: общее и особенное.

Монархии и республики в Европе XVIII столетия: абсолютные монархии, сословно-представительные (парламентские) монархии, республики. Старые порядки и новые веяния. Государство и церковь. Экономическая и социальная политика европейских монархов. Политика меркантилизма и протекционизма. Реформы, направленные на обеспечение свободы предпринимательства.

Международные отношения в XVIII веке.

Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

Новые черты международных отношений. Причины международных конфликтов в Европе в XVIII в. Старые и новые формы вооруженных конфликтов между европейскими странами и политическими блоками в первой половине XVIII века: Северная война (1700 – 1721 гг.) и войны за испанское (1701 – 1714 гг.) и австрийское наследство (1740 – 1748 гг.). Перерастание вооруженных конфликтов в общеевропейские войны. Семилет-

ная война (1756 – 1763 гг.) и разделы Речи Посполитой (1772, 1793, 1795 гг.) в аспекте формирования «новой карты Европы».

Европейские державы и Османская империя. Колониальные захваты европейских держав. **«Последний век старого порядка» во Франции.**

Франция в XVIII в. Ускорение социально-экономического развития Франции в XVIII в. Демографические изменения. Изменения в социальной структуре, особенности формирования французской буржуазии. Особенности положения третьего сословия. Французская мануфактура и её специфика. Влияние движения просветителей на развитие просветительской идеологии. Закат «короля-солнца» и Франция в период регентства. Слабость власти Людовика XV. Кризис.

Людовик XVI: от больших надежд к разочарованию. Жак Тюрго и его программа. Страна на пороге революционных потрясений.

Англия в XVIII веке.

Королевская власть и парламент. Парламентская (конституционная) монархия. Объединение Англии с Шотландией (Великобритания). Парламентские группировки: тори и виги.

На пути к индустриальной эре. Аграрная революция в Англии. Складывание новых отношений в английской деревне. Развитие капиталистического предпринимательства в деревне.

Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности.

Начало промышленного переворота.

Промышленный переворот в Англии. Техническая и социальная сущность промышленного переворота. Внедрение машинной техники. Изобретения в ткачестве. Паровая машина англичанина Джеймса Уатта. Изобретение Р. Аркрайта. Изобретения Корта и Модсли. На пути к индустриальной эпохе. Переход от аграрного (доиндустриального) общества к индустриальному в результате промышленной революции. Переход от мануфактуры к фабрике. Начало технической модернизации и сближения науки с производством. Социальные последствия промышленного переворота. Положение промышленной буржуазии и наемных рабочих в условиях индустриального общества. Движение луддитов. Великобритания – первая из европейских держав на пути модернизации.

Монархия Габсбургов, германские и итальянские земли в XVIII веке. Раздробленность Германии. Священная Римская империя германской нации. Система управления. Слабость развития капиталистических отношений. Сословный характер немецкого общества (помещики-юнкеры, зависимость крестьян).

Претензии Австрии и Пруссии на роль лидера германского мира. Австрия в XVIII веке. Держава Габсбургов: Мария Терезия (1740 – 1780), Иосиф II (1780 – 1790).

Возвышение Пруссии. «Король-солдат» Фридрих Вильгельм I. Реформы и войны Фридриха II.

Италия в XVIII веке: усиление власти Габсбургов.

Государства Пиренейского полуострова и их колониальные владения в XVIII веке.

Испания в XVIII веке. Упадок колониальной империи. Кризис испанской монархии. Попытка выйти из кризиса в правление Карла III (1759-1788).

Португалия в XVIII веке. Экономическая отсталость и зависимость от Великобритании. Испанские и португальские колонии в Южной Америке. Стремление сохранить колониальные владения и усиление позиций Великобритании.

Британские колонии в Северной Америке.

Английские колонии в Северной Америке. Особенности европейской колонизации западных берегов Северной Америки в XVI – XVII вв. и условия их жизни. Причины эмиграции из стран Западной Европы в Раннее Новое время, этнический, социальный, религиозный и др. состав эмигрантов. Морально-психологический портрет типичного европейца-эмигранта и предпосылки для складывания новой американской общности. Положение английских колоний на берегах Америки в середине XVIII в.; три вида колоний в зависимости от состава их населения и типа экономики. Структура Раннего американского общества и система управления колониями. Нарастание противоречий между метрополией и колониями во второй половине XVIII века. Дисбаланс товарооборота между Англией и колониями. Налоговая политика и протекционизм английской короны и парламента в отношении колоний. Консолидация американцев в борьбе против закона о «гербовом сборе»

(1767 г.) и других несправедливых к ним решений метрополии. «Бостонское чаепитие» (1773 г.) Причины и начало войны

Борьба за независимость и образование Соединенных Штатов Америки.

Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

Причины и начало войны за независимость (1775 – 1783 гг.), основные этапы и события. Реакция европейских стран на события в Америке (Франция, Пруссия, Россия и др.). Причины победы молодого Американского государства. Принятие «Декларации независимости» (1776 г.) и образование США. Влияние идей Просвещения на мировоззрение лидеров борьбы за независимость и «отцов-основателей» (Дж.Вашингтон, Б.Франклин, С.Адамс, Т.Джефферсон и др.). Конфедеративный (1775 г.) и федеративный проекты (1787 г.) государственного устройства США. Конституция США и структура высших органов власти. «Билль о правах» (1791 г.). Историческое значение войны за независимость и образования США в контексте борьбы со «старым порядком» и

утверждения демократических свобод. Война за независимость и «места памяти» в современных США.

РАЗДЕЛ III. РЕВОЛЮЦИЯ ВО ФРАНЦИИ

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.

Начало французской революции.

Предпосылки и причины буржуазной революции во Франции в конце XVIII в. Положение сословий в абсолютистской Франции и вызревание социально-экономических и политических противоречий в обществе. Требования третьего сословия и историческое значение заседания Генеральных Штатов 5 мая 1789 г.

Начало революции (14 июля 1789 г.). «Декларация прав человека и гражданина» как воплощение просветительских идей английских и французских мыслителей. Поход на Версаль 5-6 октября 1789 г.

Политическая жизнь в годы революции. Политические клубы. Влиятельные и политические силы (Лафайет, О.Г. Мирабо, Ж. Дантон и др.) Якобинский клуб, Клуб кордельеров.

Франция: от монархии к республике.

Вареинский кризис. Раскол французского общества в полемике о судьбах монархии и перспективах революции. Жирондисты: их социальная опора, политическая программа и лидеры. Конституция 1791 г. и превращение Франции из феодального в буржуазно-демократическое государство. Франция как конституционная монархия: государственное устройство, органы управления. Жирондисты и монтаньяры.

Начало революционной войны против антифранцузской коалиции иностранных государств и роялистов. Восстание 10 августа 1792 г. Провозглашение Франции республикой (1792 г.) и казнь короля.

От диктатуры якобинцев к директории. Итоги французской революции.

Восстание в Париже 31 мая – 2 июня 1793 г. Внутриполитическое и экономическое положение Франции в 1793 – 1794 гг., условия прихода к власти якобинцев. Максимилиан Робеспьер, Жан Поль Марат и др. «Революционный порядок управления». Революционный террор и диктатура якобинцев, их последствия. [Экономическая политика монтаньяров. Политика якобинцев в области идеологии и культуры. Переворот 9 термидора 1794 г., конец якобинской диктатуры и революции. Директория. Войны с коалициями. Переворот 18 брюмера.

Историческое значение Великой Французской революции и ее результаты в контексте борьбы со «старым порядком».

РАЗДЕЛ IV. СТРАНЫ ВОСТОКА В XVIII ВЕКЕ.

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сёгуната Токугава в Японии.

Османская империя и Персия в XVIII веке.

Османская империя в XVIII веке – слабеющий гигант. Землевладение в Османской империи. Положение крестьянства. Городская жизнь, развитие ремесла и торговли. «Эпоха тюльпанов»: попытка государственных реформ. Кризис османской империи в конце XVIII века и его причины. Русско-турецкие войны конца XVIII века и ослабление влияния Турции на Черном море. Усиление сопротивления турецкому владычеству покоренных народов.

Персия в XVIII веке. Внутренние и внешнеполитические проблемы Персидского государства в XVIII веке.

Индия в XVIII веке. Распад империи Великих Моголов. Возникновение новой религии – сикхизма. Борьба за колониальное владычество в Индии. Индия как объект европейской экспансии и причины победы Англии в борьбе за «сердце Азии». Экономическое и социально-политическое положение Индии под властью Англии.

Китай в XVIII веке.

Внутреннее и внешнее развитие Китая в эпоху маньчжурской династии Цин (1644 – 1911 гг.). Государственный и сословный строй империи Цин в XVIII веке.

Причины, тормозившие развитие капиталистических отношений в Китае в Новое время. Предпосылки для закрытия страны от европейского влияния в середине XVIII века и его последствия. Внешняя политика китайских императоров XVIII века. Империя Цин в XVIII веке. Культура Китая в XVIII вв.

Япония XVIII веке.

Геополитическое положение Японии в эпоху сёгуната Токугава (1615 – 1868 гг.). Политика централизации и формирование мелкой буржуазии. Причины, тормозившие развитие капиталистических отношений в Японии в XVIII вв. Самоизоляция страны (XVII в.) и ее последствия. Государственный строй Японии в XVIII в. Японское общество XVIII в. Культура Японии в XVIII вв. Попытки насильственного «открытия» Японии.

РАЗДЕЛ V. ЕВРОПЕЙСКАЯ КУЛЬТУРА И ПОВСЕДНЕВНАЯ ЖИЗНЬ XVIII В.

Развитие науки в XVIII веке.

Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели: М. Ломоносов, Б. Франклин, А. Вольты, Л. Гальвани, А.Л. Лавуазье, Ж.Ж. Пристли и др. Знания о природе, географические открытия XVIII века. Наука и практика.

Европейское искусство в XVIII веке.

Влияние идей просвещения на литературное творчество. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Театр и музыка. Художественные стили в искусстве: от барокко к неоклассицизму. Выдающиеся писатели, художники, архитекторы, скульпторы, композиторы XVIII века: Д. Дефо, Д. Свифт, И.В. Гете, П.О. Бомарше, А. Ватто, Ф. Буше, О. Фрагонар, Ж.Л. Давид, Г.Ф. Гендель, И.С. Бах, В.А. Моцарт, К.В. Глюк, Й. Гайдн, Л. Ван Бетховен и другие.

Повседневная жизнь в XVIII веке.

Население Европы. Соотношение городского и сельского населения. Продолжительность жизни населения. Городские улицы. Жилище, еда и напитки, одежда жителей Европы. Просвещение и общество.

Повторительно-обобщающий урок по курсу: «Всеобщая история. История Нового времени, XVIII век»

Мир на заре новой эры. Изменения на политической карте мира и в представлениях людей Нового времени об ойкумене к концу XVIII века. Вклад двух периодов Нового времени в духовную, политическую, социально-экономическую и культурную жизнь народов и государств Европы, Нового Света, Азии и Африки. Памятники истории и культуры Нового времени на карте мира \ в родном городе и крае. Тайны и перспективы изучения всемирной истории XVI – XVIII в

Региональный компонент

Наш регион в XVIII в.

УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 8 КЛАСС (70 ЧАСОВ)

№ п.п.	Наименование темы	Количество часов
История Нового времени. XVIII век		
1	Введение	1
2	Эпоха Просвещения: идеи и люди.	3
3	Государства Европы и Америки в XVIII веке	10
4	Революция во Франции	3
5	Страны Востока в XVIII веке	5
6	Европейская культура и повседневная жизнь XVIII века	3
7	Итоговое обобщение: Историческое и культурное наследие Нового времени. XVIII век	3
		28

№ п.п.	Наименование темы	Количество часов
История России		
9	Тема 1. Введение.	1
10	Тема 2. Россия в эпоху преобразований Петра I.	13
11	Тема3.Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых Тема переворотов	6
12	Тема4. Российская империя при Екатерине II.	9
13	Тема5. Россия при Павле I.	2
14	Тема 6. Культурное пространство Российской империи в XVIII веке.	9
15	Итоговое тестирование за курс 8 класса.	1
16	Заключительный урок	1
		42

Н.В. Загладин, Л.С. Белоусов, Л.А. Пименова; под научной редакцией доктора исторических наук, академика РАН С.П. Карпова Всеобщая история. История Нового времени. XVIII век. 8 класс Учебник

Описание учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Программно-нормативное обеспечение:

1. ФГОС: основное общее образование // ФГОС. М.: Просвещение, 2009.
2. Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы: проект. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
3. Концепция единого учебно-методического комплекса по отечественной истории (<http://минобрнауки.рф/документы/3483>).
4. Историко-культурный стандарт (<http://минобрнауки.рф/документы/3483>).
5. Данилов А.А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 кл. (основная школа) / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. - М.: Просвещение, 2016.

Состав учебно-методического комплекта:

- Учебник. История России. 8 класс. *Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И.В.Курукин, А.Я.Токарева под редакцией А. В. Торкунова*; М. «Просвещение», 2016 год;
- *Атлас по истории России. Конец XVII-XVIII вв. М. «Дрофа», 2015 г.*
- *Контурные карты по истории России. Конец XVII-XVIII вв. М. «Дрофа», 2015 г.*
- Хрестоматия. История России. 6–10 классы (в 2-х частях). *Сост. Данилов А.А.*
- Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6–9 классы. *Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е.*

Технические средства:

- 1.Проектор
- 2.Компьютер
- 3.Экран.

Ресурсы Интернет

1. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
2. <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
3. <http://www.pish.ru/> сайт журнала «Преподавание истории в школе» с архивом
4. <http://his.1september.ru> Газета "История" и сайт для учителя "Я иду на урок истории"
5. <http://www.fipi.ru> - ФИПИ
6. <http://www.uchportal.ru/> - учительский портал – по предметам – уроки, презентации, внеклассная работа, тесты, планирования, компьютерные программы
7. <http://rosolymp.ru/> - Всероссийская Олимпиада школьников
8. <http://www.zavuch.info/> - Завуч-инфо (методическая библиотека, педагогическая ярмарка, сообщество педагогов, новости...)
9. <http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp> - Энциклопедия Кирилла и Мефодия
10. <http://www.hrono.info/biograf/index.php> - Хронос. Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты
11. <http://www.russianculture.ru/> - портал «Культура России»;
12. <http://www.historia.ru/> - «Мир истории». Электронный журнал

№ п/п	Тема урока	Количество ча- сов	Тип урока	Планируемые результаты			Дата проведения
				Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
Введение. (1 час)							
1	Введение. Мир на рубеже XVII - XVIII вв. XVIII век – век Просвещения.		Урок усвоения новых знаний.	Научатся определять термин	<p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения</p>	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	
Тема 1 Эпоха Просвещения: идеи и люди. (3 часа)							
2	Истоки Посвещения	2	Урок усвоения новых знаний.	ы: Традиционное общество; индустриальное общество, модернизация, эшелоны капитал. развития; индустриализация; индустриал. революция; демократизация; обмирщение сознания; правовое государство; гражданское общество.	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.</p> <p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на пози-</p>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.	

					цию партнера в общении и взаимодействии		
3	Просвещение в Европе и Америке	1	Комбинированный урок	Научатся определять термины: Индустриальная революция, свободный фабрично-заводской капитализм (общество свободной конкуренции), монополия, монополистический капитализм, империализм, конкуренция, экономический кризис, синдикат картель, трест, концерн	Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.	
4	Просвещенный абсолютизм	2	Комбинированный урок	Научатся определять термины: Социальная структура общества, аристократия, буржуазия, средний класс, наемные рабочие, эмиграция, эмансипация	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	
Тема 2. Государства Европы и Америки XVIII веке. (10 часов)							
5	Европейские государства XVIII столетия:	2	Урок проектной деятельности	Научатся выявлять социальную сторону технического прогресса;	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного резуль-	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной дея-	

	общее и особенности			доказывать, что среда обитания человека стала разнообразнее; рассказывать об изменении отношений в обществе.	тата, составляют план и алгоритм действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	тельности.	
6	Международные отношения в XVIII веке	1	<i>Комбинированный урок</i>	<i>Научатся</i> определять термины: Научная картина мира, связь науки и производства Романтизм, реализм, натурализм, критический реализм, импрессионизм, постимпрессионизм	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	
7	«Последний век старого порядка» во Франции	1	<i>Урок самостоятельной работы</i>	<i>Научатся</i> объяснять, что на смену традиционному обществу идёт новое, с новыми ценностями и идеалами (приводить примеры из литературы).	Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач Регулятивные: планируют свои действия в соответ-	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий.	

					ствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане		
8	Англия в XVIII веке	1	<i>Комбинированный урок</i>	<i>Научатся</i> определять термины: Либерализм, неолиберализм, консерватизм, неоконсерватизм, социализм, утопический социализм, марксизм, социал-реформизм, анархизм.	Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане оценки	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу;	
9	Промышленный переворот в Англии	1	<i>Урок усвоения новых знаний и умений</i>	<i>Научатся</i> определять термины:	Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им.	
10	Монархия Габсбургов, германские и итальянские земли в XVIII веке	1	<i>Комбинированный урок</i>	<i>Научатся</i> объяснять причины раздробленности Италии и Германии; оценивать поступки национальных лидеров Италии и Германии;	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении про-	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.	

					<p>блемы различного характера</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p>		
11	Государства Пиренейского полуострова и их колониальные владения в XVIII веке	1	<i>Комбинированный урок</i>	<p>Научатся определять колониальные владения государств Пиренейского полуострова</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия</p>	<p>Проявляют доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость и эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание</p>	
12	Британские колонии в Северной Америке	1	<i>Урок применения ИКТ</i>	<p>Научатся определять термины: Вторая республика, Вторая империя, авторитарный режим.</p>	<p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей</p>	<p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.</p>	
13	Война за независимость и образование Соединенных Штатов Америки	1	<i>Комбинированный урок</i>	<p>Научатся Объяснять причины и следствия ключевых событий Войны за независимость в Северной Америке и оценивать значение образования Соединенных Штатов Америки</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных</p>	<p>Проявляют доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость и эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание</p>	

					задач Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач		
14	Повторительно-обобщающий "Страны Запада в XVIII веке".	1	Урок самостоятельной работы	Научатся анализировать ситуацию в Европе и её влияние на политическую обстановку в Германии.	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.	
Тема 3. Революции во Франции (3 часа)							
15	Начало Французской революции	2	Комбинированный урок	Научатся анализировать ситуацию во Франции, приведшую к революции	Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане оценки Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий	
16	Франция: от монархии к республике		Комбинированный урок	Научатся анализировать политическую обстановку во Франции во времена перехода от монархии к республике	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие	Проявляют эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	

					приемы решения поставленных задач Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач		
17	От диктатуры якобинцев к Директории. Итоги Французской революции		<i>Комбинированный урок</i>	Научатся определять термины: Диктатура якобинцев, Директория-авторитарный режим.	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера Коммуникативные: учитывают различные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	
Страны Востока в XVIII веке (5 часов)							
18	Османская империя и XVIII веке	2	<i>Урок самостоятельной работы.</i>	Научатся анализировать ситуацию в Османской империи и её влияние на политическую обстановку в Европе.	Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.	
19	Персия в XVIII веке		<i>Урок усвоения новых знаний и умений</i>	Научатся: объяснять причины и следствия ключевых событий в Персии в XVIII	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как	

				веке	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	понимание чувств других людей и сопереживание им	
20	Индия в XVIII веке		<i>Урок усвоения новых знаний и умений</i>	<p>Научатся: объяснять причины и следствия ключевых событий в Индии в XVIII веке</p>	<p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p>	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.	
21	Китай в XVIII веке	1	<i>Урок усвоения новых знаний и умений</i>	<p>Научатся: объяснять причины и следствия ключевых событий в Китае в XVIII веке</p>	<p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера</p> <p>Коммуникативные: учитывают различные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p>		
22	Япония в XVIII веке	1	<i>Урок усвоения новых знаний и умений</i>	<p>Научатся: объяснять причины и следствия ключевых событий в Японии в XVIII веке</p>	<p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного</p>	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	

					характера Коммуникативные: учитывают различные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию		
Европейская культура и повседневная жизнь XVIII века (3 часа)							
23	Развитие науки в XVIII веке	I	Урок самостоятельной работы.	<i>Научатся</i> выявлять социальную сторону научного прогресса; доказывать, что среда обитания человека стала разнообразнее; рассказывать об изменении	Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане оценки Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач		
24	Европейское искусство в XVIII веке	I	Урок применения ИКТ.	<i>Научатся:</i> Выступать с подготовленными сообщениями, презентациями и т. д. Выражать личное отношение к духовному, нравственному опыту европейского искусства; проявлять уважение к культуре европейских стран XVIII века	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера Коммуникативные: учитывают различные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	
25	Повседневная жизнь в XVIII веке	I	Урок самостоятельной работы.	Научатся Формулировать вопросы при обсуждении повседневной жизни европейских народов в XVIII веке	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познава-	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	

					<p>тельную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>		
Итоговое повторение (3 часа)							
26	Повторительно-обобщающий урок по теме «Всеобщая история. История Нового времени, XVIII век»	1	Урок обобщения и систематизации полученных знаний.	<p><i>Научатся</i> Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду: в политике, экономике, социальной жизни, культуре; Называть основные даты, определять термины, характеризовать деятельность основных исторических личностей</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	Проявляют эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	.
27	Промежуточная аттестация "Мир в XVIII в."	1	Урок контроля и систематизации полученных знаний	<p><i>Научатся</i> определять термины, изученные в курсе истории Нового времени</p>	<p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p> <p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p>	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.	
28	Резервный урок	1	Комбинированный урок				

История России (42 часа)

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Планируемые результаты			Дата проведения
				Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
Тема 1. Введение. (1 час)							
1	У истоков российской модернизации (Введение).	1	Урок усвоения новых знаний.	<p><i>Научатся:</i> определять термины: Периодизация всеобщей истории (Новая история), модернизация</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Высказывать суждения о роли исторических знаний в формировании личности. Называть основные периоды зарубежной истории. Называть хронологические рамки изучаемого периода.</p> <p>Соотносить хронологию истории России и всеобщей истории.</p> <p>Использовать аппарат ориентировки</p>	<p><i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятия для партнера высказывания.</p>	<p>Личностные УУД: осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества</p>	
Тема 2. Россия в эпоху преобразований Петра I. (13 часов)							
2	Россия и Европа в конце XVIIвека.	1	Урок усвоения новых знаний и умений.	<p><i>Научатся:</i> определять термины Лига, гегемония, экспансия</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Формулировать развернутый ответ об основных направлениях внешней политики России в к XVII века, состав-</p>	<p><i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их</p>	<p>Личностные УУД: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	

				<p>лять рассказ «Крымские походы 1687, 1689 гг.», определять причинно-следственные связи исторических процессов</p>	<p>собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>		
3	Предпосылки Петровских реформ.	1	Комбинированный урок.	<p><i>Научатся:</i> определять термины Славяно-греко-латинской академия, политический курс <i>Получат возможность научиться:</i> Давать характеристику состояния России накануне перемен. Выделять главное в тексте учебника. С. Полоцкий. Б. И. Морозов. И. Д. Милославский. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын</p>	<p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>	<p>Личностные УУД: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	
4	Начало правления Петра I.	1	Комбинированный урок.	<p><i>Научатся:</i> определять термины Гвардия, лавра <i>Получат возможность научиться:</i> Давать краткие характеристики историческим личностям Пётр I. Иван V. Софья Алексеевна. Ф. Я. Лефорг. Ф. А. Головин. П. Б. Возницын. А. С. Шейн, Аргументировать выводы и суждения для расширения опыта модернизационного подхода к оценке событий, процессов</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).</p>	<p>Личностные УУД: Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий</p>	
5	Великая Северная война 1700-1721 гг.	1	Комбинированный урок.	<p><i>Научатся:</i> определять термины Империя, конфузия, рекрутские наборы, <i>Получат возможность научиться:</i> Формулировать причины войны, Делать выводы на основе сведений исторической карты, мнений и оценок учёных, составлять и комментировать план-схему битвы</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>	<p>Личностные УУД: Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	
				<p><i>Научатся:</i> определять термины</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учеб-</p>	<p>Личностные УУД:</p>	

6	Реформы управления Петра I.	1	<i>Урок самостоятельной работы.</i>	ны Абсолютизм, аристократия, губерния, коллегия, модернизация, прокурор, ратуша, сенат, Табель о рангах, фискал <i>Получат возможность научиться:</i> Выделять основные черты реформы, конкретизировать их примерами. На основе анализа текста учебника представлять информацию в виде схемы.	ную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	
7	Экономическая политика Петра I.	1	<i>Комбинированный урок.</i>	<i>Научатся:</i> определять термины Крепостная мануфактура, кумпанства, протекционизм, меркантилизм, отходники, посессионные крестьяне, подушная подать <i>Получат возможность научиться:</i> Определять проблемы в экономическом развитии страны (с помощью учителя), использовать карту как источник информации)	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Личностные УУД: Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость и эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	
8	Российское общество в Петровскую эпоху.	1	<i>Урок применения ИКТ.</i>	<i>Научатся:</i> определять термины Гильдии, магистрат, прибыльщик, ревизия <i>Получат возможность научиться:</i> Составлять самостоятельно схему социальной структуры, анализировать произошедшие изменения в сравнении с предыдущим периодом	Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Личностные УУД: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	
9	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий.	1	<i>Урок-беседа.</i>	<i>Научатся:</i> определять термины Синод, конфессия, регламент, обер-прокурор <i>Получат возможность научиться:</i> Раскрывать роль церкви в государстве, выявлять изменения.	Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Личностные УУД: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	
10	Социальные и национальные движе-	1	<i>Комбинированный урок.</i>	<i>Научатся:</i> определять термины Работные люди, оппозиция <i>Получат возможность научиться:</i> Составлять рассказ на основе 2—3 источни-	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера	Личностные УУД: Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельно-	

	ния. Опозиция реформам.			ков информации с использованием памятки, Определять мотивы поступков, цели деятельности исторической личности	Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	сти	
11	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ.	1	<i>Урок самостоятельной работы.</i>	Научатся: определять термины Ассамблеи, гравюра, канты, клавикорды, классицизм Получат возможность научиться: Анализировать художественное произведение с исторической точки зрения. Выражать личностное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков.	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	Личностные УУД: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	
12	Повседневная жизнь и быт при Петре I.	1	<i>Урок проектной деятельности.</i>	Научатся: определять термины повседневная жизнь, быт Получат возможность научиться: Составлять рассказ "Один день из жизни"	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Личностные УУД: Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	
13	Значение Петровских преобразований в истории страны.	1	<i>Урок-дискуссия.</i>	Научатся: определять термины Модернизация, великая держава Получат возможность научиться: Характеризовать деятельность исторических персоналий, сравнивать результаты	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Личностные УУД: Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	
14	Тестирование по теме «Россия в	1	<i>Урок применения полученных знаний и умений.</i>	Научатся: Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду; Характеризовать особенности периода правления Петра I в	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют		

	эпоху преобразований Петра I»			России: в политике, экономике, социальной жизни, культуре; Решать проблемные задания;	и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности		
Тема 3. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов (6 часов)							
15, 16	Эпоха дворцовых переворотов.	2	<i>Уроки усвоения новых знаний и понятий.</i>	<i>Научатся:</i> определять термины Бироновщина, Верховный тайный совет, дворцовый переворот, кондиции <i>Получат возможность научиться:</i> Находить информацию из разных исторических источников. Оценивать мнения и позиции представителей разных групп. Высказывать собственное отношение к событиям	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных	Личностные УУД: Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	
17	Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг.	1	<i>Комбинированный урок.</i>	<i>Научатся:</i> определять термины Посессионные крестьяне, Манифест о вольности дворянства, кадетский корпус, фаворитизм, Тайная канцелярия <i>Получат возможность научиться:</i> Выделять основные черты реформы, конкретизировать их примерами. На основе анализа текста учебника представлять информацию в виде схемы.	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	Личностные УУД: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	
18	Внешняя политика России в 1725-1762 гг.	1	<i>Урок самостоятельной работы.</i>	<i>Научатся:</i> определять термины Капитуляция, коалиция <i>Получат возможность научиться:</i> Определять причинно-следственные связи исторических процессов. Находить на карте изучаемые объекты.	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Личностные УУД: Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	
19	Национальная и религиозная поли-	1	<i>Урок проектной деятельности.</i>	<i>Научатся:</i> определять термины Рыцарство, жуз, лама <i>Получат возможность научиться:</i> Раскрывать роль церкви в государстве, Систематизировать информацию в	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, исполь-	Личностные УУД: Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию,	

	тика в 1725-1762 гг.			виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом	зуют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	тию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	
20	Тестирование «Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов».	1	<i>Урок применения полученных знаний и умений.</i>	<i>Научатся:</i> Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду; Характеризовать особенности эпохи Дворцовых переворотов в России: в политике, экономике, социальной жизни, культуре; Решать проблемные задания;	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	Личностные УУД: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	
Тема 4. Российская империя при Екатерине II. (9 часов)							
21	Россия в системе международных отношений.	1	<i>Урок усвоения новых знаний и умений.</i>	<i>Научатся</i> определять понятия конвенция, Просвещенный абсолютизм Екатерины II <i>Получат возможность научиться:</i> Определять причинно-следственные связи исторических процессов. Находить на карте изучаемые объекты. Определять причины и значение исторических событий. Аргументировать ответ материалами параграфа.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Личностные УУД: Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	
22	Внутренняя политика Екатерины II.	1	<i>Комбинированный урок.</i>	<i>Научатся:</i> определять понятия Просвещенный абсолютизм, Уложенная комиссия, Духовное управление мусульман <i>Получат возможность научиться:</i> Анализировать исторический документ, применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач. Соотносить положения документа и идеи Просвещения. Давать оценку деятельности Комиссии.	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Личностные УУД: Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	
23	Экономиче-	1	<i>Урок самостоятель-</i>	<i>Научатся:</i> определять терми-	Регулятивные: ставят учебную задачу, опре-	Личностные УУД:	

	ское развитие России при Екатерине II.		<i>ной работы.</i>	ны Ассигнации, месячина, секуляризация, феодально-крепостнические Отношения <i>Получат возможность научиться:</i> На основе анализа текста выявлять особенности и тенденции экономического развития страны, приводить примеры.	деляют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	
24	Социальная структура российского общества второй половины XVIII века.	1	<i>Комбинированный урок.</i>	<i>Научатся:</i> определять термины Жалованная грамота, государственные крестьяне, дворцовые крестьяне, кабинетские крестьяне, конюшенные крестьяне <i>Получат возможность научиться:</i> Составлять самостоятельно схему социальной структуры населения, анализировать произошедшие в сравнении с предыдущим периодом изменения	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	Личностные УУД: Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий)
25	Восстание под предводительством Е.И.Пугачёва	1	<i>Урок применения ИКТ.</i>	<i>Научатся:</i> определять термины «Прелестные грамоты», формулировать причины восстания <i>Получат возможность научиться:</i> Определять мотивы поступков, цели деятельности исторической персоны. Различать достоверную и вымышленную информацию, представленную в источниках. Составлять рассказ на основе 2-3 источников информации, с использованием памятки. Участвовать в обсуждении оценок исторических процессов и явлений	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Личностные УУД: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	
26	Народы России. религиозная и национальная политика Екатерины II.	1	<i>Урок проектной деятельности</i>	<i>Научатся:</i> Гетманство, казаки, новокрещёные, униаты, колонисты, толерантность, черта оседлости <i>Получат возможность научиться:</i> понимать значимость межнациональных, религиозных отношений для	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них Коммуникативные: договариваются о рас-	Личностные УУД: Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	

				развития страны. Выражать личностное отношение к духовному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре народов России, Рассказывать о проводимой национальной политике, оценивать её результаты	пределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером		
27	Внешняя политика Екатерины II.	1	<i>Урок самостоятельной работы</i>	<i>Научатся:</i> определять термины Буферное государство, коалиция, нейтралитет, оценивать роль во внешней политике исторических деятелей П. А. Румянцев. Г. А. Потёмкин. А. Г. Орлов. Г. А. Спиридов. А. В. Суворов., М. И. Кутузов <i>Получат возможность научиться:</i> Локализовать исторические события в пространстве, на контурной карте. Описывать ход и итоги военных действий с опорой на карту, документы параграфа учебника. Аргументировать выводы и суждения	<i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Личностные УУД: Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	
28	Начало освоения Новороссии и Крыма.	1	<i>Комбинированный урок.</i>	<i>Научатся:</i> определять термины Переселенческая политика, курени, диаспора <i>Получат возможность научиться:</i> Находить на карте изучаемые объекты, делать выводы. Аргументировать выводы и суждения. Критически анализировать источники информации, отделять достоверные сведения от мифологических	<i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач <i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	Личностные УУД: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	
29	Тестирование по теме «Российская империя при Екатерине II»	1	<i>Урок применения полученных знаний и умений.</i>	<i>Научатся:</i> Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду; Характеризовать особенности эпохи правления Екатерины II в России: в политике, экономике, социальной жизни, культуре; Решать проблемные задания;	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей <i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	Личностные УУД: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	

30	Наш край во времена правления Екатерины II	1	Комбинированный урок.	<p><i>Научатся</i> определять познавательность и длительность важнейших событий истории России и истории малой Родины; сопоставлять исторические факты истории России с событиями на Тамбовщине. рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, давать описание жизни Тамбовской губернии, во времена правления Екатерины II</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>Личностные УУД: Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>
----	--	---	-----------------------	---	---	--

Тема 5. Россия при Павле I. (2 часа)

Тема 5. Россия при Павле I. (2 часа)

31	Внутренняя политика Павла I.	1	Урок усвоения новых знаний и умений	<p><i>Научатся:</i> определять термины Романтический император, генеалогическая схема</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Давать характеристику исторической персоны, используя три и более источника информации. Определять причинно-следственные связи исторических процессов. Приводить аргументы за и против вывода или суждения. Объяснять смысл позиции автора текста при обсуждении мнений и оценок.</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p>	<p>Личностные УУД: Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий</p>
32	Внешняя политика Павла I.	1	Урок самостоятельной работы.	<p><i>Научатся:</i> определять термины Европейская коалиция, континентальная блокада</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Описывать ход и итоги военных действий с опорой на карту. Аргументировать примерами выводы и суждения. Раскрывать взаимообусловленность исторических процессов</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p>	<p>Личностные УУД: Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>

Тема 6. Культурное пространство Российской империи в XVIII веке. (9 часов)

33	Общественная мысль, публицистика, литература.	1	<i>Урок самостоятельной работы.</i>	<p><i>Научатся:</i> определять термины Классицизм, барокко, сентиментализм, публицистика, мемуары</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Выступать с подготовленными сообщениями, презентациями и т. д. Выражать личное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре России.</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>	<p>Личностные УУД: Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	
34	Образование в России в XVIII веке.	1	<i>Урок проектной деятельности.</i>	<p><i>Научатся:</i> определять термины Университет, академия, Кунсткамера, Эрмитаж</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Оценивать значение исторических деятелей Б. К. Миних. М. В. Ломоносов. И. И. Шувалов, Н. М. Карамзин. В. Н. Татищев. А. Шлецер. Г. Миллер. Е. Р. Дашкова. М. М. Щербатов. В. Беринг. С. П. Крашенинников. Г. В. Рихман. И. Ф. и М. И. Моторины. И. И. Ползунов. А. И. Нартов. И. П. Кулибин. Выражать личное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре России. Приводить примеры взаимодействия культур.</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>Личностные УУД: Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	
35	Российская наука и техника в XVIII веке.	1	<i>Урок работы в группах.</i>	<p><i>Научатся:</i> определять термины Университет, академия, Кунсткамера, Эрмитаж</p> <p><i>Получат возможность</i></p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделят</p>	<p>Личностные УУД: Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию</p>	

				<p><i>научиться:</i> Оценивать значение исторических деятелей Б. К. Миних. М. В. Ломоносов. И. И. Шувалов, Н. М. Карамзин. В. Н. Татищев. А. Шлецер. Г. Миллер. Е. Р. Дашкова. М. М. Щербатов. В. Беринг. С. П. Крашенинников. Г. В. Рихман. И. Ф. и М. И. Моторины. И. И. Ползунов. А. И. Нартов. И. П. Кулибин. Выражать личное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре России. Приводить примеры взаимодействия культур.</p>	<p>ляют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>тию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	
36	Русская архитектура в XVIII веке.	1	Урок проектной деятельности.	<p><i>Научатся:</i> определять термины классицизм, барокко <i>Получат возможность научиться:</i> Оценивать значение исторических деятелей: В. В. Растрелли. В. И. Баженов. М. Ф. Казаков. И. Е. Старов. Д. Кваренги. В. Бренна. Ч. Камерон. А. Ринальди. и др. Выделять особенности архитектурных памятников. Приводить примеры взаимодействия культур. Формулировать вопросы при обсуждении представленных проектов</p>	<p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p>	<p>Личностные УУД: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	
37	Живопись и скульптура.	1	Урок самостоятельной работы.	<p><i>Научатся:</i> определять термины классицизм, барокко <i>Получат возможность научиться:</i> Оценивать значение исторических деятелей: В. В. Растрелли. В. И. Баженов. М. Ф. Каза-</p>	<p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в сов-</p>	<p>Личностные УУД: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	

				ков. И. Е. Старов. Д. Кваренги. В. Бренна. Ч. Кameron. А. Ринальди. и др. Выделять особенности архитектурных памятников. Приводить примеры взаимодействия культур. Формулировать вопросы при обсуждении представленных проектов	местной деятельности		
38	Музыкальное и театральное искусство.	1	<i>Урок проектной деятельности.</i>	<i>Научатся:</i> определять термины классицизм, барокко <i>Получат возможность научиться:</i> Оценивать значение исторических деятелей: В. В. Растрелли. В. И. Баженов. М. Ф. Казаков. И. Е. Старов. Д. Кваренги. В. Бренна. Ч. Кameron. А. Ринальди. и др. Выделять особенности архитектурных памятников. Приводить примеры взаимодействия культур. Формулировать вопросы при обсуждении представленных проектов	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	Личностные УУД: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	
39	Вклад Тамбовского края в русскую культуру XVIII века	1	<i>Урок самостоятельной работы.</i>	<i>Научатся:</i> Выступать с подготовленными сообщениями, презентациями и т. д. Выражать личное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре Тамбовского края. <i>Получат возможность научиться:</i> Оценивать значение исторических деятелей: Державина Г.Р. просветителя .И.Г. Рахманинове и др. <i>Выделять особенности архитектурных памятников.</i>	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Личностные УУД: Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	

				ков Тамбовщины. Формулировать вопросы при обсуждении представленных проектов			
40	Народы России в XVIII веке. Перемены в повседневной жизни российских словий.	1	Урок применения ИКТ.	<p>Научатся: определять термины Национальная политика, межнациональные отношения, Георгиевский трактат</p> <p>Получат возможность научиться: Использовать историческую карту как источник информации. Понимать значимость межнациональных, религиозных отношений для развития страны.</p>	<p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера</p> <p>Коммуникативные: учитывают различные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p>	<p>Личностные УУД: Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>	
41	Итоговое тестирование за курс 8 класса.		Урок контроля и систематизации полученных знаний.	<p>Научатся систематизировать исторический материал по изученному периоду.</p> <p>Выполнять контрольные тестовые задания по изученному периоду истории.</p>	<p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей</p> <p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p>	<p>Личностные УУД: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	
42	Заключительный урок	1	Урок обобщения и систематизации полученных знаний.	<p>Научатся: Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду: в политике, экономике, социальной жизни, культуре; Называть основные даты, определять термины, характеризовать деятельность основных исторических личностей</p>	<p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей</p> <p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p>	<p>Личностные УУД: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	

Н.В. Загладин, Л.С. Белоусов, Л.А. Пименова; под научной редакцией доктора исторических наук, академика РАН С.П. Карпова Всеобщая история. История Нового времени. XVIII век. 8 класс Учебник

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения

Программно-нормативное обеспечение:

6. ФГОС: основное общее образование // ФГОС. М.: Просвещение, 2009.
7. Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы: проект. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
8. Концепция единого учебно-методического комплекса по отечественной истории (<http://минобрнауки.рф/документы/3483>).
9. Историко-культурный стандарт (<http://минобрнауки.рф/документы/3483>).
10. Данилов А.А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 кл. (основная школа) / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. - М.: Просвещение, 2016.
11. Рабочие программы по всеобщей истории к предметной линии учебников А.А.Вигасина – О.С.Сороко-Цюпы 5-9 классы изд-ва «Просвещение», Москва 2014 год

Состав учебно-методического комплекта:

- Учебник. История России. 8 класс. *Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И.В.Курукин, А.Я.Токарева под редакцией А. В. Торкунова*; М. «Просвещение», 2016 год;
- Учебник «Всеобщая история. Новая история. 1800-1900 гг.. 8 класс», *авторы: А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина; под ред. А.А.Искендерова*; М. «Просвещение», 2014 год.
- Поурочные рекомендации. История России. 8 класс. *Журавлева О.Н.*
- Поурочные разработки. Всеобщая история. Новая история.1800-1913 гг. *авторы: А.Я.Юдовская, Л.М.Ванюшкина; М.»Просвещение», 2002 г.*
- Книга для чтения. История России. 6-9 классы. *Данилов А.А.*
- Атлас по истории России. Конец XVII-XVIII вв. М. «Дрофа», 2015 г.
- Контурные карты по истории России. Конец XVII-XVIII вв. М. «Дрофа», 2015 г.
- Хрестоматия. История России. 6–10 классы (в 2-х частях). *Сост. Данилов А.А.*
- Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6–9 классы. *Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е.*
- Комплект методических материалов в помощь учителю истории. *Сост. Данилов А.А.*

Технические средства:

- 1.Проектор
- 2.Компьютер
- 3.Экран.

Ресурсы Интернет

- 13.<http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
- 14.<http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
15. <http://www.ug.ru/> - Официальный сайт "Учительской газеты". На сайте представлены новости образования, рассматриваются вопросы воспитания, социальной защиты, методики обучения
16. <http://pedsovet.org/> - Всероссийский интернет-педсовет
17. <http://www.1september.ru/ru/> - Газета "Первое Сентября" и ее приложения. Информация для педагогов
18. <http://www.it-n.ru/> - Сеть творческих учителей
19. http://www.pish.ru/сайт_журнала_«Преподавание_истории_в_школе»_с_архивом
20. <http://his.1september.ru> Газета "История" и сайт для учителя "Я иду на урок истории"
21. <http://www.fipi.ru> - ФИПИ
22. <http://www.uchportal.ru/> - учительский портал – по предметам – уроки, презентации, внеклассная работа, тесты, планирования, компьютерные программ
23. <http://rosolymp.ru/> - Всероссийская Олимпиада школьников
24. <http://www.zavuch.info/> - Завуч-инфо (методическая библиотека, педагогическая ярмарка, сообщество педагогов, новости...)
25. <http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp> - Энциклопедия Кирилла и Мефодия
26. <http://www.hrono.info/biograf/index.php> - Хронос. Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты
27. <http://www.russianculture.ru/> - портал «Культура России»;
28. <http://www.historia.ru/> - «Мир истории». Электронный журнал

Планируемые результаты изучения курса «История»:

Ученик научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Ученик получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

Учебно-методический комплект :

1. Учебник. История России. 8 класс. *Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И.В.Курукин, А.Я.Токарева под редакцией А. В. Торкунова*; М. «Просвещение», 2016 год;
2. Учебник «Всеобщая история. Новая история. 1800-1900 гг.. 8 класс», авторы: *А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина*; под ред. *А.А.Искендерова* ; М. «Просвещение», 2014 год.
3. Поурочные рекомендации. История России. 8 класс. *Журавлева О.Н.*
4. Поурочные разработки. Всеобщая история. Новая история.1800-1913 гг. авторы: *А.Я.Юдовская, Л.М.Ванюшкина*; М.»Просвещение», 2002 г.
5. Книга для чтения. История России. 6-9 классы. *Данилов А.А.*
6. Атлас по истории России. Конец XVII-XVIII вв. М. «Дрофа», 2015 г.
7. Контурные карты по истории России. Конец XVII-XVIII вв. М. «Дрофа», 2015 г.
8. Хрестоматия. История России. 6–10 классы (в 2-х частях). Сост. *Данилов А.А.*
9. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6–9 классы. *Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е.*
10. Комплект методических материалов в помощь учителю истории. Сост. *Данилов А.А.*

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
Раздел I. ЭПОХА ПРОСВЕЩЕНИЯ: ИДЕИ И ЛЮДИ	
§ 1. Истоки Просвещения.....	6
§ 2. Просвещение в Европе и Америке	11
§ 3. Просвещённый абсолютизм	16
Раздел II. ГОСУДАРСТВА ЕВРОПЫ И АМЕРИКИ В XVIII В.	
§ 4. Европейские государства XVIII столетия: общее и особенное	23
§ 5. Международные отношения в XVIII в.	30
§ 6. «Последний век старого порядка» во Франции	42
§ 7–8. Англия в XVIII в. Промышленный переворот	48
§ 9. Монархия Габсбургов, германские и итальянские земли в XVIII в.	58
§ 10. Государства Пиренейского полуострова и их колониальные владения в XVIII в.	68
§ 11. Британские колонии в Северной Америке	74
§ 12. Война за независимость и образование Соединённых Штатов Америки ...	83
Раздел III. РЕВОЛЮЦИЯ ВО ФРАНЦИИ	
§ 13. Начало Французской революции	91
§ 14. Франция: от монархии к республике	99
§ 15. От диктатуры якобинцев к Директории. Итоги Французской революции	107
Раздел IV. СТРАНЫ ВОСТОКА В XVIII В.	
§ 16–17. Османская империя и Персия в XVIII в.	114
§ 18. Индия в XVIII в.	122
§ 19. Китай в XVIII в.	130
§ 20. Япония в XVIII в.	135
Раздел V. ЕВРОПЕЙСКАЯ КУЛЬТУРА И ПОВСЕДНЕВНАЯ ЖИЗНЬ XVIII В.	
§ 21. Развитие науки в XVIII в.	141
§ 22. Европейское искусство в XVIII в.	147
§ 23. Повседневная жизнь в XVIII в.	154
<i>Вопросы и задания для обобщения по курсу</i>	<i>163</i>
<i>Заключение</i>	<i>165</i>
<i>Основные даты</i>	<i>167</i>
<i>Основные понятия</i>	<i>169</i>
<i>Словарь персоналий</i>	<i>172</i>
<i>Ресурсы Интернета</i>	<i>174</i>

СЛОВАРЬ ПЕРСОНАЛИЙ

Бах Иоганн Себастьян (1685–1750) — выдающийся немецкий композитор и музыкант, автор духовной и светской музыки эпохи барокко, входящей в мировую сокровищницу искусства.

Бомарше Пьер Огюстен (1732–1799) — выдающийся французский драматург; наиболее известны его комедии «Севильский цирюльник» (1775) и «Женитьба Фигаро» (1784).

Вашингтон Джордж (1732–1799) — американский государственный и военный деятель, командующий армией колонистов в годы Войны за независимость, первый президент США (1789–1797).

Вольтёр (Франсуа-Мари Аруэ; 1694–1778) — французский писатель и философ, один из выдающихся деятелей эпохи Просвещения; подвёрг критике абсолютистский произвол и религиозный фанатизм.

Джэ́фферсон То́мас (1743–1826) — американский просветитель и известный политический деятель периода Войны за независимость в Северной Америке 1775–1783 гг., один из авторов Декларации независимости.

Дидро́ Дени́ (1713–1784) — французский писатель, философ. Основатель и редактор «Энциклопедии, или Толкового словаря наук, искусств и ремёсел». Сторонник идеи просвещённой монархии.

Иосиф II (1741–1790) — император Священной Римской империи с 1765 г., соправитель своей матери Марии Терезии в 1765–1780 гг.; проводил политику просвещённого абсолютизма.

Карл XII (1682–1718) — король Швеции в 1697–1718 гг., полководец. В ходе Северной войны шведская армия под его командованием одержала ряд побед; вторжение в Россию закончилось его поражением в Полтавской битве 1709 г., бежал в Турцию. В 1715 г. вернулся в Швецию. Погиб во время похода в Норвегию.

Локк Джон (1632–1704) — английский философ-просветитель и политический деятель; один из авторов учения об общественном договоре и теории разделения властей.

Марат Жан Поль (1743–1793) — деятель Французской революции, один из вождей якобинцев, врач и публицист. С сентября 1789 г. издавал газету «Друг народа», в которой разоблачал планы монархистов.

Вместе с М. Робеспьером принимал участие в подготовке восстания 31 мая — 2 июня 1793 г., которое привело к установлению якобинской диктатуры. Убит Ш. Корде.

Мария Терезия (1717–1780) — эрцгерцогиня Австрии, королева Венгрии и Богемии, императрица Священной Римской империи. Утвердила свои права на владения Габсбургов в Войне за австрийское наследство (но потеряла Силезию). Провела ряд реформ, укреплявших государство.

Монтескьё Шарль Луи (1689–1755) — французский писатель, правовед и философ, автор романа «Персидские письма», статей для «Энциклопедии, или Толкового словаря наук, искусств и ремёсел», труда «О духе законов», один из авторов учения о разделении властей.

Мо́царт Вольфганг Амаде́й (1756–1791) — австрийский композитор и музыкант-виртуоз, оказал большое влияние на мировую музыкальную культуру.

Ньюто́н Исаак (1643–1727) — выдающийся английский учёный; сформулировал основные законы классической механики, дал их математическое обоснование; разработал дифференциальное и интегральное исчисления; открыл и исследовал многие оптические явления.

Робеспьер Максимилиан (1758–1794) — деятель Великой французской революции, один из руководителей якобинцев. Фактически возглавив в 1793 г. революционное правительство, являлся руководителем якобинской диктатуры, способствовал казни Людовика XVI, расправе с жирондистами. Организатор массового террора. Казнён термидорианцами.

Тюрго́ Анн Робёр Жак (1727–1781) — французский экономист, философ-просветитель и государственный деятель. На посту генерального контролёра (министра) финансов (1774–1776) провёл ряд реформ, направленных на укрепление экономики страны (в том числе отменил чехи). В 1776 г. был отправлен в отставку, его реформы отменены.

Уатт Джеймс (1736–1819) — шотландский инженер-изобретатель, создатель универсального парового двигателя.

Фрэнклин Бенджамин (1706–1790) — американский просветитель, государственный деятель, учёный, один из авторов Декларации независимости США и Конституции 1787 г.

Фридрих II (1712–1786) — прусский король с 1740 г., крупный полководец. В результате его завоевательной политики территория Пруссии почти удвоилась.

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ

Абсолютная монархия — форма государственного правления, при которой политическая власть находится в руках одного лица — монарха.

Акция — ценная бумага, выпущенная какой-либо компанией, дающая право её владельцу на получение определённой доли от дохода компании.

Атеизм — отрицание веры в Бога.

Банкротство — деловая несостоятельность, отказ предпринимателя платить по своим долговым обязательствам, разорение.

Барокко (от *итал.* barocco — причудливый) — художественный стиль, для которого характерны пышность, живописность, причудливость форм.

Буржуазия — социальный класс, владеющий средствами производства.

Даймё — крупные владетельные князья в Японии.

Естественное право — совокупность ценностей и идеалов людей, которые не могут быть отняты у них в силу того, что дарованы им природой.

Жирондисты — политическая партия в Законодательном собрании и Конвенте в эпоху Французской революции, республиканцы, сторонники умеренных реформ.

Классицизм — направление в европейской литературе и искусстве XVII — начала XIX в., для которого характерны строгость и рационализм. В его основе лежали образцы античного искусства.

Коалиция — объединение, союз, соглашение государств для достижения общих политических, военных целей.

Конституция — главный юридический документ, устанавливающий основы государственного и общественного строя и закрепляющий правовой статус личности.

Контрреволюция — общественно-политическое движение, направленное на уничтожение результатов революции и восстановление дореволюционного порядка.

Конфедерация — постоянный союз государств, сохраняющих независимость и объединяющихся с целью координации политики по отдельным вопросам.

- Луддизм** — стихийное движение фабричных и мануфактурных рабочих против применения машин в промышленности в период промышленного переворота в Англии.
- Меркантилизм** — экономическая политика, при которой вывоз товаров из страны (экспорт) превышает ввоз (импорт), при этом основная прибыль от торговли должна идти в государственную казну.
- Модернизация** — обновление, изменение чего-либо в соответствии с современными требованиями.
- Монтаньяры** — политическая группировка, сложившаяся в годы Французской революции в Законодательном собрании, Национальном конвенте и Якобинском клубе. Лидеры: Ж. Дантон, Ж.П. Марат, М. Робеспьер, Л.А. Сен-Жюст. Пришли к власти в результате народного восстания. Находились у власти 2 июня 1793 г. — 27 июля 1794 г. Установили в стране режим диктатуры и государственного террора.
- Общественный договор** — учение о возникновении государства благодаря соглашению между людьми, которое устанавливало форму власти и предполагало её ответственность перед обществом.
- Прогресс** — движение вперёд, развитие.
- Просвещение** — идейное течение конца XVII—XVIII вв., основанное на рационализме, распространении знаний, признании народного суверенитета, политических свобод и прав личности.
- Просвещённый абсолютизм** — использование европейскими монархами в своей политике отдельных идей Просвещения.
- Протекционизм** — экономическая политика государства, направленная на поддержку национальной экономики.
- Разделение властей** — принцип разделения законодательной, исполнительной и судебной властей, теоретически обоснованный Ш. Монтескье и впервые воплощённый на практике в США.
- Рационализм** (от лат. *ratio* — разум) — философское учение, согласно которому разум является основой бытия и познания.
- Революция** — коренной переворот в жизни общества, радикальные изменения в общественно-политической жизни страны.
- Репрессии** — карательные меры, наказания, притеснения.
- Реформы** — преобразования, изменения в какой-либо сфере общественной жизни.
- Рококо́** (от фр. *rocaille* — раковина) — художественный стиль, возникший в XVIII в., отличался асимметричностью декора и изяществом.

Санкюлоты (от фр. sans — без, culotte — короткие штаны, часть костюма привилегированных сословий) — представители городского населения, участвовавшие во Французской революции.

Сипаи — индийцы, служившие в обученных и вооружённых на европейский манер войсках, возглавляемых офицерами-европейцами.

Террор — применение насилия с целью устрашения.

Фабрика — крупное капиталистическое производство, основанное на наёмном труде и широком применении машин.

Федерация — союзное государство, состоящее из членов, обладающих самостоятельностью.

Элита — высший слой (или слои) общества, его наиболее видные представители.

Этика — учение о морали и поведении человека в обществе.

Якобинцы — участники политического клуба периода Французской революции, установившие свою диктатуру в 1793–1794 гг.

<http://xn----dtbthpdkkaet.xn--p1ai/listing/2019/01840/56/index.html> там учебник