

МКОУ «СОШ №2» п. Садовый

Утверждаю:

Директор школы:

Давыдов М.Ю.

Протокол № 56 от 06.09.19г.

Рассмотрено на заседании МО

протокол № 1 от 05.09.19 г.

ПМО: Старчикова С.Н.

*Рабочая программа*

*по истории*

*в 9 классе*

*(102 часа) 3 часа в неделю*

*на 2019-2024 учебный год,*

*разработанная Морозовой М.Ф.*

## Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для изучения курса История России в 9 классе, **составлена в соответствии с положениями Концепции единого учебно-методического комплекса по отечественной истории, Историко-культурного стандарта, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования**, на основе Примерной программы по истории для 5-9 классов, авторской программы по Истории России **к предметной линии учебников Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова и др. под редакцией А. В. Торкунова** в основной школе (6—9 классы)<sup>1</sup>.

Содержание учебного предмета «История» в основной школе изучается в рамках двух курсов: «История России» и «Всеобщая история». Данная рабочая программа направлена на изучение курса «История России» (9 класс).

Программа предполагает использование УМК:

- История России. 9 класс. **Учебник** для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, А. А. Левандовский, А. Я. Токарева. — М.: Просвещение, 2019.
- История России. 9 класс. **Рабочая тетрадь**. Учебное пособие для общеобразоват. организаций. / А. А. Данилов, Л. Г. Косулина, А. В. Лукутин, М. И. Макарова. — М.: Просвещение, 2019.
- История России. 9 класс: **атлас**. / — М.: Просвещение, 2019.
- Всеобщая история. История Нового времени. 1801-1914; учебник для 9 класса общеобразовательных организаций. / Н. В. Загладин, Л. С. Белоусов — М., ООО «Русское слово — учебник», 2019.

### **Общая характеристика курса "История России"**

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлён с учётом целей и задач изучения истории в основной школе, её места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 9 класса, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Программа разработана на основе требований *Концепции единого учебно-методического комплекса по отечественной истории*, а также принципов и содержания *Историко-культурного стандарта*.

В современном плюралистическом российском обществе единая концепция исторического образования *выступает в качестве общественного договора*, призванного обеспечить согласованную и поддержанную обществом версию отечественной и всеобщей истории. Подобный подход не исключает сохранения плюрализма оценок и суждений в рамках исторических исследований, а также методических подходов к преподаванию отечественной истории на различных этапах обучения и воспитания учащихся. *Центральной идеей концепции* является рассмотрение истории формирования государственной территории и единого многонационального российского народа. Судьба России созидалась единением разных народов, традиций и культур. Это обусловило ключевую роль этнокультурных компонентов, обеспечивающих достижение единства, гармонии и согласия в российском многонациональном обществе.

Курс **отечественной истории** является важнейшим слагаемым школьного предмета «История». Он должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход будет способствовать осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

Курс «История России» даёт представление об основных этапах исторического пути Отечества, при этом внимание уделяется целостной и выразительной характеристике основных исторических эпох. Важная особенность курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и её связи с ведущими процессами мировой истории.

### **Цели изучения курса "История России" в рамках учебного предмета "История"**

**Целью школьного исторического образования** является формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую

историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

#### **Задачи изучения истории в основной школе:**

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

#### **Описание места учебного предмета "История" в учебном плане**

Курсы «История России» и «Всеобщая история» изучаются синхронно - параллельно.

#### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта **основного** общего образования»

- примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением ФУМО по общему образованию от 08.04.2015, протокол № 1/15

- Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 N 253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";

- Приказ Минобрнауки России от 8 июня 2015 года № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 №МД – 1552/03 «Об оснащении образовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием»;

- примерная программа основного общего образования по истории для 5-9 классов, авторской программы по Истории России **к предметной линии учебников Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова и др. под редакцией А. В. Торкунова** в основной школе (6—9 классы).

Основой для изучения всеобщей истории в 9 классе являются:

Всеобщая история. История Нового времени. 1801-1914; учебник для 9 класса общеобразовательных организаций./Н.В. Загладин, Л. С. Белоусов — М., ООО «Русское слово — учебник», 2019.

- - рабочие программы по всеобщей истории к предметной линии учебников под науч. ред.

С. П. Карпова. 5-9 классы изд-ва «Просвещение», Москва 2018 год;

- основная образовательная программа основного общего образования МКОУ «СОШ №2» п. Садовый;

- устав образовательного учреждения

- учебный план школы.

Содержание учебного предмета «История» в основной школе изучается в рамках двух курсов: «История России» и «Всеобщая история».

### **Цели и задачи изучения учебного предмета «История»:**

**Целью школьного исторического образования** является формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

### **Задачи изучения истории в основной школе:**

— формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

— овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

— воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

— развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

— формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

### **Общая характеристика учебного предмета «История»:**

— Отбор учебного материала для содержания программы осуществлён с учётом целей и задач изучения истории в основной школе, её места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 9 класса, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

— Программа разработана на основе требований *Концепции единого учебно-методического комплекса по отечественной истории*, а также принципов и содержания *Историко-культурного стандарта* и рассчитана на **средний уровень учащихся**.

— В современном плюралистическом российском обществе единая концепция исторического образования *выступает в качестве общественного договора*, призванного обеспечить согласованную и поддержанную обществом версию отечественной и всеобщей истории. Подобный подход не исключает сохранения плюрализма оценок и суждений в рамках исторических исследований, а также методических подходов к преподаванию отечественной истории на различных этапах обучения и воспитания учащихся. *Центральной идеей концепции* является рассмотрение истории формирования государственной территории и единого многонационального российского народа. Судьба России созидалась единением разных народов, традиций и культур. Это обусловило ключевую роль этнокультурных компонентов, обеспечивающих достижение единства, гармонии и согласия в российском многонациональном обществе.

Курс **отечественной истории** является слагаемым школьного предмета «История».

### **Описание места учебного предмета "История" в учебном плане:**

На изучение учебного предмета «История» в 9 классе отводится **102 часа**. Изучение учебного предмета «История» начинается с изучения курса «Всеобщая история. Новая история. 1800-1914 гг.» (**32 часа**). Так как изучение **отечественной истории** является приоритетным в школьном историческом образовании, соответственно на изучение курса «История России» отводится **70 часов** учебного времени. Контроль знаний предполагает повторение, обобщение, а также итоговое тестирование изученных тем. На контроль знаний учащихся отводится **6 часов** учебного времени. **В конце каждой четверти** предполагается **20 минут урока** отводить на систематизацию знаний и умений изученного материала.

Данная рабочая программа предназначена для реализации в **2019-2024** уч.гг. в **МКОУ «СОШ №2» п. Садовый** предполагает изучение учебного предмета «История» на **базовом** уровне.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «История»:**

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы.

Результатами образования являются компетентности, заключающиеся в сочетании знаний и умений, видов деятельности, приобретённых в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств и свойств учащихся.

Предметная часть результатов проверяется на уровне индивидуальной аттестации обучающегося, а личностная часть является предметом анализа и оценки массовых социологических исследований.

#### ***Личностные результаты:***

— осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

— познавательный интерес к прошлому своей страны

— освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

— изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;

— уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;

— уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;

— следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

— формирование коммуникативной компетентности;

— обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других;

— расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении;

— осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.

#### ***Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:***

— способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

— формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;

— соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;

— овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

— привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач;

— логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием;

— применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

— решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

— организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

— определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;

— активно применять знания и приобретённые умения, освоенные в школе, в повседневной жизни и продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме;

— критически оценивать достоверность информации (с помощью учителя), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную.

### ***Предметные результаты:***

— овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания общества;

— способность применять понятийный аппарат исторического знания;

— умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;

— расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;

— готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

— знать имена выдающихся деятелей XIX в., важнейшие факты их биографии;

— основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XIX — начала XX в.;

— важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

— изученные виды исторических источников;

— соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

— использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;

— показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

— рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;

— соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять

общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;

— определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

— объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

— использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

### **Содержание учебного курса «Всеобщая история. Новая история.1800-1914 гг.» (в рамках учебного предмета «История») –32 часа :**

**Методической основой** преподавания истории в основной школе, согласно ФГОС, является *системно-деятельностный подход*, обеспечивающий достижение *личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов* посредством организации активной познавательной деятельности обучающихся.

Кроме того, реализация ФГОС предполагает в результате освоения основной образовательной программы достижения, помимо предметных результатов, о которых речь пойдёт ниже, личностных и метапредметных результатов. Для курса всеобщей истории 9 класса отметим следующее направления планируемых результатов.

#### **Личностные результаты:**

формирование представлений о видах идентичности, актуальных для становления и самореализации человека в обществе, для жизни в современном Российском государстве и поликультурном мире; приобщение к российскому и всемирному культурно-историческому наследию изучаемого периода, интерес к его познанию за рамками учебного курса;

освоение гуманистических ценностей, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов, живущих за рубежом и в России;

опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого, историческим источникам и памятникам, способам их изучения и охраны;

готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных мировых традициях и народов России);

сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира и др.

#### **Метапредметными результатами освоения обучающимися курса являются:**

способность планировать и организовывать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, определять последовательность действий и планировать результаты работы;

способность осуществлять контроль и коррекцию своих действий в случае расхождения результата с заданным эталоном, оценивать результаты своей работы;

умение работать с разными источниками информации (текст учебника, научно-популярная литература, словари, справочники, Интернет), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать её из одной формы в другую;

овладение навыками исследовательской и проектной деятельности: умения видеть проблему, ставить вопросы, структурировать материал, выдвигать гипотезы, давать определения понятий, классифи-

ци- ровать, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать и защищать свои идеи; готовность к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми; умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, организовывать и планировать эффективное сотрудничество, адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; следование морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества;

способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах  
**Планируемые предметные результаты освоения курса всеобщей истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:**

целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории; базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней; способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности; способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности; умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней; умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию; уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

#### **Выпускник научится:**

локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время; использовать историческую карту как источник информации о границах государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.; анализировать информацию различных источников по всеобщей истории Нового времени; составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях всеобщей истории Нового времени; систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по всеобщей истории Нового времени; раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития государств мира в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «республика», «демократия» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени; объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

используя историческую карту, характеризовать государств в Новое время; использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.); сравнивать развитие государств в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности; применять знания по истории при составлении описаний исторических и культурных памятников, объектов культурно-исторического наследия



# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

## Раздел I. РЕВОЛЮЦИИ И РЕАКЦИЯ В ЕВРОПЕЙСКОМ И МИРОВОМ РАЗВИТИИ (5 ч.)

### Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш.М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815–1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

## Раздел II. СТАНОВЛЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВ В ЕВРОПЕ (3 ч.)

### Страны Европы во второй половине XIX в.

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: *внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны*. Образование единого государства в Италии; *К. Кавур, Дж. Гарибальди*. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; *О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм*.

## Раздел III. ЕВРОПА НА ПУТИ ПРОМЫШЛЕННОГО РАЗВИТИЯ. СОЦИАЛЬНЫЕ И ИДЕЙНО-ПОЛИТИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ (3 ч.)

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет.

Положение основных социальных групп. *Расширение спектра общественных движений*. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

## Раздел IV. ВЕДУЩИЕ СТРАНЫ МИРА В СЕРЕДИНЕ XIX — НАЧАЛЕ XX В. (6 ч.)

### Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США во второй половине XIX в.

Великобритания и её доминионы.

Соединённые Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861–1865). *А. Линкольн*.

Страны Западной и Центральной Европы Государства Южной и Юго-Восточной Европы

Япония на пути модернизации.

## Раздел V. ВОСТОК В ОРБИТЕ ВЛИЯНИЯ ЗАПАДА. ЛАТИНСКАЯ АМЕРИКА В КОНЦЕ XIX — НАЧАЛЕ XX В. (6 ч.)

### Страны Азии в XIX в.

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. *Япония: внутренняя и внешняя политика сёгуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи*.

### Война за независимость в Латинской Америке

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П.Д. Тус-сен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств.

### Народы Африки в Новое время

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

## Раздел VI. ОБОСТРЕНИЕ ПРОТИВОРЕЧИЙ НА МЕЖДУНАРОДНОЙ АРЕНЕ В КОНЦЕ XIX — НАЧАЛЕ XX В. (1 ч.)

### Международные отношения в конце XIX в.

Внешиполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи.

Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира.

Военно-политические союзы и международные конфликты на рубеже XIX–XX вв. Формирование военно-политических блоков великих держав.

### Новейшая история. Мир в 1900–1914 гг.

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

Страны Европы и США в 1900–1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения.

Международные конфликты начала XX века. Предпосылки и причины Первой мировой войны.

## Раздел VII. НАУКА, КУЛЬТУРА И ИСКУССТВО В XIX — НАЧАЛЕ XX В. (2 ч.)

### Развитие культуры в XIX в.

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей.

Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа.

Историческое и культурное наследие Нового времени. Деятели культуры: жизнь и творчество. Резерв (2 ч.)

### Контроль знаний

№ урока	№ четверти	Наименование тем	Вид контроля	Дата проведения
<b>Всеобщая история. История Нового времени, 1800-1900 гг.</b>				
6	1	Страны Европы и США в первой половине XIX в.	тест	I полугодие
10	1	Мир в XIX веке	тест	I полугодие
<b>История России. XIX век</b>				
47	2	Правление Александра I	Тест	II полугодие
58	3	Правление Николая I	Проверочная работа	II полугодие
70	3	Правление Александра II	Тест	II полугодие
80	4	Правление Александра III	Проверочная работа	II полугодие
98	4	Россия в XIX - н. XX в.	Промежуточная аттестация	II полугодие

### Распределение часов

	Количество часов	Плановых контрольных работ	Из них тестов	проверочных работ	Промежуточная аттестация
Новая история	32	2	2	-	-
История России	70	5	2	2	1

## Описание учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

*Программно-нормативное обеспечение:*

1. ФГОС: основное общее образование // ФГОС. М.: Просвещение, 2009.
2. Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы: проект. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
3. Концепция единого учебно-методического комплекса по отечественной истории (<http://минобрнауки.рф/документы/3483>).
4. Историко-культурный стандарт (<http://минобрнауки.рф/документы/3483>).
5. Данилов А.А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 кл. (основная школа) / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. - М.: Просвещение, 2016.
6. Рабочие программы по всеобщей истории к предметной линии учебников А.А.Вигасина – О.С.Сороко-Цюпы 5-9 классы изд-ва «Просвещение», Москва 2014 год

*Состав учебно-методического комплекта:*

1. Учебник. История России. 8 класс. Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И.В.Курукин, А.Я.Токарева под редакцией А. В. Торкунова; М. «Просвещение», 2016 год;
2. Учебно-методический комплект :
3. Учебник. История России. 8 класс. Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И.В.Курукин, А.Я.Токарева под редакцией А. В. Торкунова; М. «Просвещение», 2016 год;
4. Учебник «Всеобщая история. Новая история. 1800-1900 гг.. 8 класс», авторы: А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина; под ред. А.А.Искендерова ; М. «Просвещение», 2014 год.
5. Поурочные рекомендации. История России. 8 класс. Журавлева О.Н.
6. Поурочные разработки. Всеобщая история. Новая история.1800-1913 гг. авторы: А.Я.Юдовская, Л.М.Ванюшкина; М.»Просвещение», 2002 г.
7. Книга для чтения. История России. 6-9 классы. Данилов А.А.
8. Атлас по истории России. Конец XVII-XVIII вв. М. «Дрофа», 2015 г.
9. Контурные карты по истории России. Конец XVII-XVIII вв. М. «Дрофа», 2015 г.
10. Хрестоматия. История России. 6–10 классы (в 2-х частях). Сост. Данилов А.А.
11. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6–9 классы. Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е.
12. Комплект методических материалов в помощь учителю истории. Сост. Данилов А.А.
13. Описание учебно-методическое и материально-техническое обеспечение
- 14.

### Технические средства:

- 1.Проектор
- 2.Компьютер
- 3.Экран.

### Ресурсы Интернет

1. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
2. <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
3. <http://pedsovet.org/> - Всероссийский интернет-педсовет
4. <http://www.pish.ru/>сайт журнала «Преподавание истории в школе» с архивом
5. <http://his.1september.ru> Газета "История" и сайт для учителя "Я иду на урок истории"
6. <http://www.fipi.ru> - ФИПИ
7. <http://www.uchportal.ru/> - учительский портал – по предметам – уроки, презентации, вне-классная работа, тесты, планирования, компьютерные программ
8. <http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp> - Энциклопедия Кирилла и Мефодия
9. <http://www.hrono.info/biograf/index.php> - Хронос. Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты
10. <http://www.russianculture.ru/> - портал «Культура России»;
11. <http://www.historia.ru/> - «Мир истории». Электронный журнал

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Планируемые результаты			Дата проведения
				Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
<b>Раздел 1. Реакция и революции в европейском и мировом развитии (5 часов)</b>							
1	Империя Наполеона I.	1	Урок усвоения новых знаний.	Формирование представлений о внутренней и внешней политике Франции в первом десятилетии XIX в.	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. <b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	<b>Личностные УУД:</b> проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.	
2	Народы против Французской империи	1	Урок открытия нового знания	Формирование представлений о нарастании кризисных явлений во Французской империи в 1807–1811 гг.	<b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.	<b>Личностные УУД:</b> выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.	
3	Поход в Россию и крушение Французской империи	1	Комбинированный урок.	Формирование представлений о причинах и последствиях крушения империи Наполеона.	<b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).	<b>Личностные УУД:</b> имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	
4	Священный союз и революция	1	Урок самостоятельного	Формирование представлений о росте	<b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного	<b>Личностные УУД:</b> выражают адекватное понимание причин	

	люционное движение в Европе в 1820– 1830-е гг.		освоения знаний и умений	национально- освободительного движения в Европе после наполеоновских войн	решения разнообразных коммуникативных задач	успеха/неуспеха учебной деятельности.		
5	Освободительное движение в Латинской Америке в первой половине XIX в.	1	Комбинированный урок.	Формирование представлений о подъёме национально-освободительного движения в Латинской Америке в первой трети XIX в.	<b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера. <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	<b>Личностные УУД:</b> Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний		
<b>Раздел 2. Становление национальных государств в Европе (3 часа)</b>								
6	Революции в 1848–1849 гг в Европе	1	Комбинированный урок.	Формирование представлений обучающихся о революционных событиях в Европе в 1848–1849 гг	<b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).	<b>Личностные УУД:</b> Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий.		
7	Начало объединения Италии и	1	Урок открытия нового	Формирование представления о характере историче-	<b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эф-	<b>Личностные УУД:</b> Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положитель-		

	Германии		знания	ских процессов, приведших к объединению Италии и Германии	фективные из них. <b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	ного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.	
8	Внутренняя политика Наполеона III. Франко-прусская война и Парижская коммуна	1	Урок усвоения новых знаний и умений	Формирование представления об истории франко-прусской войны и Парижской коммуны	<b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).	<b>Личностные УУД:</b> Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий.	
<b>Раздел 3. Европа на пути промышленного развития. Социальные и идейно-политические процессы (3 часа)</b>							
9	Рост промышленного производства и зарождение рабочего движения в первой половине XIX в.	1	Урок открытия нового знания	Формирование представления о зарождении и становлении индустриального общества	<b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями	<b>Личностные УУД:</b> Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им.	

					партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности		
10	Индустриальные страны во второй половине XIX — начале XX в..	1	Урок открытия нового знания	Формирование представлений об основополагающих исторических процессах, протекавших в странах «первого эшелона» на рубеже XIX и XX в.	<b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	<b>Личностные УУД:</b> Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.	
11	Консервативные, либеральные и социалистические идеи в XIX в .	1	Урок-практикум работы с учебни- ком	Формирование представлений об идеологическом спектре политической системы XIX в	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания	<b>Личностные УУД:</b> Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества.	
<b>Раздел 4. Ведущие страны мира в середине XIX — начале XX в. (7 часов)</b>							
12	Великобритания и её доминионы..	1	Урок открытия нового знания	Формирование представлений о Великобритании «викторианской эпохи»	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. <b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	<b>Личностные УУД:</b> Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.	
13	США во второй половине XIX — начале XX в.	1	Урок открытия нового знания	Формирование представлений о социально-экономическом и политическом развитии США во второй половине XIX в.	<b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера <b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	<b>Личностные УУД:</b> Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.	

14	Страны Западной и Центральной Европы в конце XIX — начале XX в.	1	Урок отработки умений и рефлексии	Формирование исторического образа Западной и Центральной Европы в XIX в. и анализ исторических источников, представленных в параграфе.	<b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера <b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль <b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.	<b>Личностные УУД:</b> Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.	
15	Государства Южной и Юго-Восточной Европы	1	Урок проектной деятельности	Развитие познавательного интереса к изучению истории малых и средних стран Европы	<b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	<b>Личностные УУД:</b> Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.	
16	Япония на пути модернизации.		Урок открытия нового знания	Формирование представления о «реформации Мэйдзи в Японии»	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане с партнером <b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач <b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	<b>Личностные УУД:</b> Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.	
17	Обобщение и закрепление по разделам «Европа Ведущие страны мира в сере-	1	Повторительно-обобщающий	Формирование умения применять полученные знания	<b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей и товарищей <b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении ролей и функций в совместной	<b>Личностные УУД:</b> проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	



	дине XIX и в начале XXв.»				деятельности		
18	<b>Контрольное тестирование</b> «Страны Европы и США в первой половине XIX в.»		Урок развивающего контроля	Контроль и оценка образовательных достижений обучающихся. Тестирование Решение познавательных задач	<b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей <b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности		

### Раздел 5. Восток в орбите влияния Запада. Латинская Америка в конце XIX — начале XX в. (6 часов)

19	Индия под властью англичан	1	Урок открытия нового знания	Формирование представления об особенностях социально-экономического развития Индии под власти британской короны	<b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения. <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества	<b>Личностные УУД:</b> выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни.	
20	«Опиумные войны» и закабаление Китая индустриальными державами	1	Комбинированный урок.	Формирование представления о социально-экономическом и политическом развитии Китая во второй половине XIX — начале XX в.	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане с партнером <b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач <b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	<b>Личностные УУД:</b> проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	

21	Османская империя и Персия в XIX — начале XX в.	1	Урок открытия нового знания	Формирование представления о социально-экономическом и политическом развитии региона Ближнего Востока (на примере Персии и Турции)	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	
22	Завершение колониального раздела мира.	1	Урок-практикум	Формирование представления о политической карте мира к началу XX века, анализ исторического источника, работа с исторической картой «Африка в конце XIX начале XX в.»	<p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.</p>	
23	Колониализм: последствия для метрополий и колоний	1	Комбинированный урок.	Формирование представления о неоднозначных последствиях колониализма.	<p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.</p>	
24	Латинская Америка в мировой индустриальной цивилизации		Урок рассмотрения проблемы	Формирование представления о ключевых противоречиях в развитии государств Латинской Америки на рубеже XIX и XX. Рассмотрение проблемы: «Почему после	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	

				осво- бодительных революций в латиноамериканских странах установились в основном дикторские режимы».	задач. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллектив- ном обсуждении проблем, проявляют актив- ность во взаимодействии для решения комму- никативных и познавательных задач.		
<b>Раздел 6. Обострение противоречий на международной арене в конце XIX — начале XX в. (2 часа).</b>							
25, 26	Военно- политические союзы и меж- дународные конфликты на рубеже XIX– XX вв.	2	Урок усвое- ния новых знаний и умений.	Формирование представле- ния о создании военно- политических союзов в Ев- ропе в конце XIX — начале XX вв. и нарастании между- народной напряжённости накануне Первой мировой войны	<b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле спосо- ба решения, осуществляют пошаговый кон- троль. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении про- блем различного характера <b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различ- ных позиций в сотрудничестве, формули- руют собственное мнение и позицию.	<b>Личностные УУД:</b> выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятель- ности	
<b>Раздел 7. Наука. Культура и искусство в XIX — начале XX в. (4 часа).</b>							
27	Технический прогресс и развитие научной кар- тины мира	1	Урок проек- тной деятель- ности	Сформировать представле- ние о формировании науч- ной картины мира в XIX веке Подготовка и защита проек- тов: «Развитие военной тех- ники в конце XIX — начале XX вв.»; «Транспорт в конце XIX — начале XX вв.»; «Научные открытия и тех- нические изобретения, их взаимосвязь»	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учи- телем. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении про- блем <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуни- кативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	<b>Личностные УУД:</b> имеют целост- ный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разно- образии народов, культур, религий.	
28,	Культурное наследие XIX начала XX в.	2	Урок- практикум	Сформировать представле- ние о динамике в развитии культуры и искусства в контексте общественно- истори- ческого развития человечества Подготовка и	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произ-	<b>Личностные УУД:</b> Определяют внутреннюю позицию обучающе- гося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходи- мость учения, выраженного в пре-	

29				защита проектов: «Импрессионизм в европейской и российской живописи XIX в.», «Реализм в европейской и российской живописи XIX в.».	вольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	обладании учебно-познавательных мотивов	
----	--	--	--	--	--	---	--

### Итоговое повторение (3 часа)

30	<b>Контрольное тестирование по теме:</b> « Мир в XIX веке»		Урок развивающего контроля	<i>Контроль и оценка образовательных достижений обучающихся. Тестирование</i> <i>Решение познавательных задач</i>	<b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей <b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	<b>Личностные УУД:</b> формируют ответственное отношение к учению готовности к самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	
----	---	--	----------------------------	--	---	--	--

31	Повторительный урок «Новая история XIX — начала XX в.»	1	Урок самостоятельной работы.	<i>Сформировать представления об общих тенденциях исторического процесса «долгого» XIX в. 1 Анализ исторических карт, иллюстративного материала, художественных образов; систематизация, обобщение, формулирование выводов; проведение исторических параллелей, формулирование ключевых «трудных» вопросов, а также «уроков истории».</i>	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения	<b>Личностные УУД:</b> проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	
----	--	---	------------------------------	---	---	---	--

32	Резервный урок	1					
----	----------------	---	--	--	--	--	--

## История России 1800-1914 гг.— 70 часов

№	Тема урока	Ко-	Тип урока	Планируемые результаты	Дата прове-
---	------------	-----	-----------	------------------------	-------------

П/П		личес- ство часов		Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД	дения
<b>Глава I. Россия в первой четверти XIX в. (15 часов)</b>							
33, 34	1 Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв. ).	2	Вводный. Изучение первичное закрепление новых знаний	<i>Научатся:</i> Соотносить хронологию истории России и всеобщей истории узнают о территории, населении, сословиях, экономическом и политическом строе	<i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания.	<b>Личностные УУД:</b> осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	
35	Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского	1	Урок усвоения новых знаний и умений.	Узнают о перевороте 11 марта 1801 г. и первые преобразования. Александр I. «Негласный комитет». Указ о «вольных хлебопашцах». Личность реформатора. «Введение к уложению государственных законов». Учреждение Государственного совета. Экономические реформы	<i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. <i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	<b>Личностные УУД:</b> Выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей	
36	Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг.	1	Комбинированный урок.	Узнают о международном положении, участии в антифранцузских коалициях, о войнах России с Турцией и Ираном, о Тильзитском мире 1807 г. и его последствиях.	<i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач <i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	<b>Личностные УУД:</b> Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	
37	Отечествен-	2	Комбинированный урок	Узнают о начале войны, планах и силах сторон, об основных сражениях, партизанском	<i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материа-	<b>Личностные УУД:</b> Имеют целостный, социально ориентированный	

	ная война 1812 г.			движении, о гибели «великой армии» Наполеона, освобождении России.	ле в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).	взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	
38	Заграничные походы русской армии.	1	Урок изучения нового материала	Получат возможность научиться: формулировать причины и цели заграничных походов, делать выводы на основе сведений исторической карты, мнений и оценок учёных, составлять и комментировать план-схему «Битвы народов» под Лейпцигом.	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера. <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	<b>Личностные УУД:</b> Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	
39	Внешняя политика в 1813 – 1825 гг.	1	Комбинированный урок	Получат возможность научиться: доказывать, какую роль играла Россия на Венском конгрессе и что Россия – великая держава	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. <b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач <b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	<b>Личностные УУД:</b> Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	
40	Внутренняя политика в 1815—1825 гг	1	Комбинированный урок	<i>Получат возможность научиться:</i> определять причины изменения внутриполитического курса Александра I. Польская конституция. «Уставная грамота Российской империи» Н. Н. Новосильцева.	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных	<b>Личностные УУД:</b> Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость и эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	

					и познавательных задач		
41, 42	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	2	Урок-исследование	<p><i>Получат возможность научиться:</i> Определять проблемы в экономическом развитии страны (с помощью учителя), использовать карту как источник информации</p> <p><i>Научатся:</i> определять термины Гильдии, магистрат, прибыльщик, ревизия</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Составлять самостоятельно схему социальной структуры, анализировать произошедшие изменения в сравнении с предыдущим периодом</p>	<p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей,</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	
43	Общественное движение при Александре I.	1	Комбинированный урок	<p><i>Научатся:</i> определять термины Синод, конфессия, регламент, обер-прокурор</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Раскрывать роль церкви в государстве, выявлять изменения.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей,</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	
44	Наш край во времена правления Александра I	1	Комбинированный урок.	<p><i>Научатся</i> определять познавательность и длительность важнейших событий истории России и истории малой Родины ;сопоставлять исторические факты истории России с событиями на Тамбовщине. рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, давать описание жизни Тамбовской губернии , во времена правления Александра I</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	

45	Повторение-обобщение по теме: «Россия в первой четверти XIXв.»	1	Комбинированный урок.	<p><i>Научатся:</i> определять термины Работные люди, оппозиция</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Составлять рассказ на основе 2—3 источников информации с использованием памятки, Определять мотивы поступков, цели деятельности исторической персоны</p>	<p><b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>	
46	Тестирование по теме : «Россия в первой четверти XIX в.».	1	Урок применения полученных знаний и умений.	<p><i>Научатся:</i> Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду; Характеризовать особенности периода правления Петра I в России: в политике, экономике, социальной жизни, культуре; Решать проблемные задания</p>	<p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	
47	Анализ теста	1	Комбинированный урок.	<p><i>Научатся</i> характеризовать деятельность Александра I</p>	<p><b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	
49	Выступление декабристов	1	Комбинированный урок	<p><i>Научатся:</i> определять термины повседневная жизнь, быт</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Составлять рассказ "Один день из жизни"</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p><b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> Выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей</p>	

**Россия во второй четверти XIX века - 12 часов**



50	1. Внутренняя политика Николая I.	1	Комбинированный урок. +	Усиление социальной базы самодержавия. Попытки решения крестьянского вопроса. Ужесточение контроля над обществом (полицейский надзор, цензура).	Использовать историческую карту как источник информации	<b>Личностные УУД:</b> Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	
51, 52	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.	2	Урок усвоения новых знаний и умений.	<i>Научатся:</i> определять термины Модернизация, великая держава <i>Получат возможность научиться:</i> Характеризовать деятельность исторических персоналий, сравнивать результаты Кризис феодально-крепостнической системы. Начало промышленного переворота. Реформы Е. Ф. Канкрин. И П. Д. Киселева. Рост городов.	<b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	<b>Личностные УУД:</b> Систематизировать материал, содержащийся в представленной литературе	
	Общественное движение при Николае I.	2	Комбинированный урок	Узнают о консервативном движении, теории «официальной народности» С. С. Уварова. <i>Получат возможность научиться</i> отличать Западников оти Славянофилов. Революционное движение. Теория «общинного социализма».	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане <b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач <b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	<b>Личностные УУД:</b> Систематизировать материал, содержащийся в представленной литературе	
53	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг.		Урок открытия нового знания	<i>Научатся:</i> определять термины Посессионные крестьяне, Манифест о вольности дворянства, кадетский корпус, фаворитизм, Тайная канцелярия <i>Получат возможность научиться:</i> Выделять основные черты реформы, конкретизировать их примерами. На основе анализа текста учебника представлять информацию в виде схемы	<b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач. <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	<b>Личностные УУД:</b> Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	
54	Крымская война 1853—	1	Урок -	<i>Научатся:</i> определять термины Капитуляция, коалиция	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и услови-	<b>Личностные УУД:</b> Проявляют доброжелатель-	

	1856 гг		исследование	<i>Получат возможность научиться:</i> Определять причинно-следственные связи исторических процессов. Находить на карте изучаемые объекты.	ями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	ность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	
55 - 56	Культура первой половины XIX в.	2	Урок проектной деятельности.	<i>Научатся:</i> определять термины Рыцарство, жуз, лама <i>Получат возможность научиться:</i> Раскрывать роль церкви в государстве, Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	<b>Личностные УУД:</b> Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	
57	Наш край во времена правления Николая I	1	Комбинированный урок.	<i>Научатся</i> определять познавательность и длительность важнейших событий истории России и истории малой Родины ;сопоставлять исторические факты истории России с событиями на Тамбовщине. рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, давать описание жизни Тамбовской губернии , во времена правления Николая I	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	<b>Личностные УУД:</b> Систематизировать материал, содержащийся в представленной литературе по истории Тамбовского края	
58	Проверочная работа «Правление Николая I»	1	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	<i>Научатся:</i> Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду; Характеризовать особенности эпохи Дворцовых переворотов в России: в политике, экономике, социальной жизни, культуре; Решать проблемные задания;	<b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей <b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	<b>Личностные УУД:</b> Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	

59	Анализ контрольной работы	1	Комбинированный урок	<p>Научатся корректировать результаты, правильно описывать деятельность Николая I</p>	<p><i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной,</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	
<b>Россия в эпоху Великих реформ - 12 часов</b>							
60	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России	1	Комбинированный урок	<p><i>Научатся:</i> определять термины Бироновщина, Верховный тайный совет, дворцовый переворот, кондиции</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Находить информацию из разных исторических источников.</p> <p>Оценивать мнения и позиции представителей разных групп. Высказывать собственное отношение к событиям</p>	<p><i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	
61	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.	1	Урок-исследование	<p><i>Научатся:</i> определять понятия Просвещённый абсолютизм, Уложенная комиссия, Духовное управление мусульман</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Анализировать исторический документ, применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач. Соотносить положения документа и идеи Просвещения. Давать оценку деятельности Комиссии.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	
62-63	Реформы 1860—1870-х гг.:	2	Урок усвоения и открытия новых знаний и умений	<p><i>Научатся:</i> определять термины Жалованная грамота, государственные крестьяне, дворцовые крестьяне, кабинетские крестьяне, конюшенные крестьяне</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Составлять само-</p>	<p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий</p>	

				стоятельно схему социальной структуры населения, анализировать произошедшие в сравнении с предыдущим периодом изменения	<b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)		
64	Социально-экономическое развитие	1	Комбинированный урок	<i>Получат возможность научиться:</i> анализировать социально-экономическое развитие страны после отмены крепостного права. Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации.	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане <b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач <b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	<b>Личностные УУД:</b> Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов	
65-66	Общественное движение при Александре II и политика правительства	2	Комбинированный урок	<i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать особенности российского либерализма, разногласия в либеральном движении. Земский конституционализм. Узнают народнических организациях. «Хождение в народ», «Земля и воля» о первых рабочих организациях, о расколе «Земли и воли». II	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	<b>Личностные УУД:</b> Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	
67	Национальная и религиозная политика Александра II	1	Комбинированный урок	Получат возможность научиться: Раскрывать роль церкви в государстве, Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом Научатся: определять термины Рыцарство, жуз, лама	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных	<b>Личностные УУД:</b> Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	
68-69	Внешняя политика Александра II. Русско-	2	Комбинированный урок	Основные направления внешней политики: мероприятия, итоги. А. М. Горчаков. Продажа Аляски. Причины, ход военных действий, итоги. М. Д.	<b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно	<b>Личностные УУД:</b> Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как	

	турецкая война			Скобелев. И. В. Гурко. Роль России в освобождении балканских народов от османского ига.	строят сообщения в устной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	понимание чувств других людей и сопереживание им	
70	Наш край во времена правления Александра I I	1	Комбинированный урок.	<i>Научатся</i> определять познавательность и длительность важнейших событий истории России и истории малой Родины ;сопоставлять исторические факты истории России с событиями на Тамбовщине. рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, давать описание жизни Тамбовской губернии , во времена правления Александр I I	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	<b>Личностные УУД:</b> Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	
71	Тест «Правление Александра II»		урок контроля, оценки и коррекции знаний	<i>Научатся:</i> Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду; Характеризовать особенности эпохи Дворцовых переворотов в России: в политике, экономике, социальной жизни, культуре; Решать проблемные задания;	<b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей <b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	<b>Личностные УУД:</b> формируют ответственное отношение к учению готовности к самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	
72	Анализ теста	1	Комбинированный урок	<i>Научатся:</i> корректировать результаты	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач. <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной,	<b>Личностные УУД:</b> Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	
<b>Россия в 1880 – 1890 гг. – 10 часов</b>							
73	Внутренняя политика Александра III.	1	Урок усвоения новых знаний и умений	<i>Научатся:</i> выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют	<b>Личностные УУД:</b> Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	

					ют общие приемы решения поставленных задач <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных	реживание им	
74-75	Перемены в экономике и социальном строе	2	Урок работы в группах.	Деятельность Н. Х. Бунге, Вышнеградского. Начало государственной деятельности С. Ю. Витте. Золотое десятилетие русской промышленности. Сельское хозяйство.	<b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей <b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	<b>Личностные УУД:</b> Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	
76	Общественное движение в 80—90-х гг.	1	Урок-исследование	. Общественное движение в 80—90-х гг. Кризис революционного народничества. Изменения в либеральном движении. Усиление позиций консерваторов. Распространение марксизма в России	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	<b>Личностные УУД:</b> Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	
77	Внешняя политика Александра III.	1	Урок усвоения новых знаний и умений	Приоритеты и основные направления. Ослабление российского влияния на Балканах. Поиск союзников в Европе. Сближение России и Франции	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных	<b>Личностные УУД:</b> Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	
78	Просвещение и наука	1	Урок самостоятельной работы.	<i>Получат возможность научиться:</i> оценивать школьную реформу, развитие естественных и общественных наук, физико-математических, прикладных и химических наук.	<b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей <b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	<b>Личностные УУД:</b> Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	

79	Русская культура второй половины XIX века		Урок проектной деятельности.	<i>Получат возможность научиться:</i> Оценивать значение деятелей культуры: Ф. М. Достоевского, Л. Н. Толстого, художников-передвижников, членов «Могучей кучки» и П. И. Чайковского Приводить примеры взаимодействия культур. Формулировать вопросы при обсуждении представленных проектов	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	<b>Личностные УУД:</b> Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	
80	Быт города и деревни		Урок самостоятельной работы.	Литература и периодическая печать. Музеи. Применять знания по истории России при составлении описаний культурных памятников	<b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей <b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	<b>Личностные УУД:</b> Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	
81	Наш край во времена правления Александра III.	1	Комбинированный урок.	<i>Научатся</i> определять познавательность и длительность важнейших событий истории России и истории малой Родины; сопоставлять исторические факты истории России с событиями на Тамбовщине. рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, давать описание жизни Тамбовской губернии, во времена правления Александра III.	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	<b>Личностные УУД:</b> Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	
82	<b>Проверочная работа «Правление Александра III»</b>	1	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	<i>Научатся:</i> Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду; Характеризовать особенности эпохи Дворцовых переворотов в России: в политике, экономике, социальной жизни, культуре;	<b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей <b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	<b>Личностные УУД:</b> формируют ответственное отношение к уче-нию готовности к самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	

				Решать проблемные задания;			
83	<b>Анализ проверочной работы</b>	1	Комбинированный	<i>Научатся:</i> анализировать Деятельность Александра III, корректировать результаты	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей <i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	<b>Личностные УУД:</b> Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	
<b>Россия в начале XX века – 18 часов</b>							
84 - 85	Россия и мир на рубеже XIX – XX вв	2	Урок изучения нового	<i>Научатся:</i> Соотносить хронологию истории России и всеобщей истории узнают о территории, населении, условиях, экономическом и политическом строе в России на рубеже	<i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания.	<b>Личностные УУД:</b> осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	
86 - 87	Социально-экономическое развитие страны на рубеже веков	2	Урок изучения нового	<i>Научатся:</i> определять особенности промышленного и аграрного развития России на рубеже XIX-XX вв., характеризовать политику модернизации «сверху», политику С.Ю. Витте.	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей <i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	<b>Личностные УУД:</b> Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	
88	Николай II: начало правления.	1	Урок самостоятельной работы	<i>Обострение социальных и политических противоречий в условиях форсированной модернизации</i>	<i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания.	<b>Личностные УУД:</b> Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	
89 - 90	Политическое развитие страны в 1894 – 1904 гг.	2	Урок усвоения новых знаний и умений	Рабочее движение. «Зубатовский социализм». Создание партий	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей <i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	<b>Личностные УУД:</b> Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	



91	Внешняя политика Николая II	1	Комбинированный	Направления внешней политики. Русско-японская война 1904-1905 гг., ее влияние на российское общество	<b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания.	<b>Личностные УУД:</b> Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач
92 - 93	Первая российская революция.	2	Комбинированный.	<i>Научатся:</i> определять причины и итоги революции по тексту учебника, выдвигать версии о последствиях принятия Манифеста 17 октября, анализировать причины, ход и характер революции 1905-1907 гг.: Возникновение Советов.	<b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей <b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	<b>Личностные УУД:</b> Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе
94	Политические реформы 1905 – 1907 гг.	1	Комбинированный.	<i>Научатся:</i> анализировать Манифест 17 октября 1905 г., значение и последствия. узнают о деятельности Государственных дум	<b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей <b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	<b>Личностные УУД:</b> Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач
95	Реформы П.А. Столыпина	1	Комбинированный урок	<i>Научатся:</i> составлять план по вопросу аграрной политики. Определять причинно-следственную связь между компонентами. Политическая программа П.А. Столыпина. Аграрная реформа. Переселенческая политика.	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	<b>Личностные УУД:</b> Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе
96	Политическое развитие страны в 1907 – 1914 гг.		Урок проблемного изложения	<i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать работу III Государственной думы. Анализировать нарастающие противоречия, узнают об угрозе национальной катастро-	<b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и	<b>Личностные УУД:</b> Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе

				фы.	позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания.		
97	Серебряный век русской культуры.		Урок проектной деятельности.	<i>Получат возможность научиться</i> представлению о культурном пространстве России в XIX в., осознают роль и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии;	<b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	<b>Личностные УУД:</b> Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	
98	Вклад Тамбовского края в русскую культуру XIX века	1	Урок самостоятельной работы.	<i>Научатся:</i> Выступать с подготовленными сообщениями, презентациями и т. д. Выразить личное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре Тамбовского края. <i>Получат возможность научиться:</i> Оценивать значение исторических деятелей: Чайковского П.И., С.В. Рахманинова и др..	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	<b>Личностные УУД:</b> Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	
99	Повторение по теме «Россия в XIX - н. XX в.»	1	Комбинированный урок	<i>Получат возможность научиться</i> повторить материал курса истории России «Россия в XIX - н. XX в.»	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	<b>Личностные УУД:</b> Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	
100	Промежуточная аттестация по теме: «Россия в XIX	1	Урок контроля и систематизации	<i>Научатся:</i> систематизировать исторический материал по изученному периоду. Выполнять контрольные тестовые задания по изученному	<b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей <b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности	<b>Личностные УУД:</b> формируют ответственное отношение к уче-нию готовности к самообразованию на основе мотивации к обучению и по-	

	- н. XX в.»		полученных знаний.	периоду истории.	<b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	знанию	
101	Повторение по теме «Россия в XIX - н. XX в.»	1	Комбинированный	<b>Научатся:</b> систематизировать исторический материал по изученному периоду	<b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей <b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	<b>Личностные УУД:</b> Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	
102	Обобщающий урок «Россия в XIX - н. XX в.»	1	Урок обобщения и систематизации полученных знаний.	<b>Научатся:</b> Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду: в политике, экономике, социальной жизни, культуре; Называть основные даты, определять термины, характеризовать деятельность основных исторических личностей	<b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей <b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении ролей и функций	<b>Личностные УУД:</b> Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	

